**ПЕРЕЧЕНЬ**

**тестовых заданий для проведения**

**контрольной работы по дисциплине «Педагогика»**

**по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»**

::001::Педагогика – это наука о:

{

~воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений

**=закономерностях, принципах, методах, средствах, формах, содержании и технологиях организации и осуществления педагогического процесса (его компонентов) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни**

~свободном формировании личности человека с рождения до старости

~процессах и закономерностях учебной деятельности и воспитания

~психических процессах, обусловливающих учебную деятельность

}

::002::Педагогика – это наука о:

{

**=воспитании, обучении и образовании человека в современном обществе**

~способах научного познания

~психологических особенностях личности

~физиологических закономерностях развития личности

~подготовке учителя к работе в школе

}

::003::Основная цель афинской системы воспитания – это:

{

~воспитание гражданина

**=всестороннее и гармоничное развитие личности**

~военно-политическое воспитание

~физическое воспитание

~интеллектульное развитие

}

::004::Инициация была важной формой воспитания в:

{

**=первобытном обществе**

~буржуазном обществе

~эпоху Просвещения

~феодальном обществе

~эпоху Возрождения

}

::005::Основателем учебного заведения Ликей в древней Греции являлся:

{

~Платон

~Солон

=Аристотель

**~Сократ**

~Демокрит

}

::006::Главное направление спартанского воспитания – это:

{

~воспитание гражданина

~воспитание рыцаря

~воспитание джентльмена

**=физическое воспитание**

~умственное воспитание

}

::007::В переводе с греческого языка слово «педагог» означает:

{

~мудрец

~ученик

~раб

**=детоводитель**

~учитель

}

::008::Беседа как метод обучения впервые был предложен:

{

~Квинтилианом

**=Сократом**

~Платоном

~Диогеном

~Аристотелем

}

::009::Учебное заведение в Афинах – Академия – было основано:

{

**=Платоном**

~Солоном

~Аристотелем

~Сократом

~Демокритом

}

::010::«Венцом наук» в период средневековья называли:

{

~педагогику

~латынь

~логику

~философию

**=богословие**

}

::011::В перечень факультетов средневековых университетов не входил следующий факультет:

{

~богословский

**=математический**

~медицинский

~искусств

~юридический

}

::012::Обучение в средневековой школе велось на:

{

~родном языке

**=латинском языке**

~древнегреческом языке

~французском языке

~немецком языке

}

::013::Воспитание «семи добродетелей» было характерным для:

{

~афинской системы воспитания

~спартанской системы воспитания

**=рыцарской системы воспитания**

~римской системы воспитания

~античной системы воспитания

}

::014::Основной педагогический труд Я.А. Коменского называется:

{

~«Материнская школа»

~«Эмиль, или О воспитании»

**=«Великая дидактика»**

~«Мысли о воспитании»

~«Лебединая песня»

}

::015::Семь добродетелей (верховая езда, плавание, владение оружием, фехтование, охота, игра в шашки, умение слагать и петь стихи) составляли основу воспитания:

{

~спартанского

~религиозного

**=рыцарского**

~афинского

~светского

}

::016::Фундаментальная работа «Руководство к образованию немецких учителей» написана:

{

~Ж.-Ж. Руссо

**=А. Дистервегом**

~Д. Локком

~И. Гербартом

~И.Г. Песталоцци

}

::017::Воспитание как педагогическая категория в широком смысле – это:

{

~становление и всестороннее развитие личности в соответствии с её потребностями, с требованиями общества и государства, охватывающее период получения образования

**=целенаправленная и специально организованная деятельность педагогов по усвоению воспитанниками компонентов общественного опыта (знаний, умений, навыков, социокультурных и мировоззренческих идей)**

~формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды

~воздействие общества на личность человека

~организация взаимодействия учителя с учениками для передачи социального опыта, накопленного предыдущими поколениями людей

}

::018::Оригинальные методики обучения младших школьников письму, чтению и счету с помощью сенсорики были разработаны:

{

~Э. Кей

**=М. Монтессори**

~Р. Штайнером

~С. Френе

~Витторино да Фельтре

}

::019::В основу системы педагогических взглядов Я.А. Коменского был положен принцип:

{

**=природосообразности**

~научности

~самодеятельности

~культуросообразности

~проблемности

}

::020::Развитие педагогики как науки определило:

{

~прогресс науки и техники

~забота родителей о счастье детей

~биологический закон сохранения рода

**=объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**

~повышение роли воспитания в общественной жизни

}

::021::Понятие «воспитание» в узком смысле понимается как:

{

~формирование взглядов, убеждений и идеалов личности

~развитие и формирование общественных отношений человека

~развитие навыков базовой культуры личности

**=целенаправленная и активная деятельность по формированию социальных и духовных отношений, свойств и качеств личности воспитанников**

~организация и проведение социокультурной деятельности с воспитанниками

}

::022::Концепция воспитания джентльмена была разработана:

{

~Я.А. Коменским

~А. Дистервегом

~И. Песталоцци

**=Д. Локком**

~Ф. Рабле

}

::023::Белорусским первопечатником, мыслителем-гуманистом, ученым-энциклопедистом и писателем эпохи Возрождения называют:

{

~Н. Гусовского

~В. Тяпинского

~Н. Гусовского

**=Ф. Скорину**

~С. Полоцкого

}

::024::Изучает проблемы человека на различных этапах его развития, среду его жизнедеятельности педагогика:

{

~коррекционная

~дошкольная

~превентивная

~военная

**=социальная**

}

::025::Явления действительности, которые обусловливают развитие и воспитание личности в процессе целенаправленной деятельности общества, – это:

{

~цель педагогики

~предмет педагогики

~методы педагогики

**=объект педагогики**

~задачи педагогики

}

::026::Основные категории педагогики – это:

{

~педагог, воспитанник, школа

**=воспитание, обучение, образование, педагогический процесс**

~развитие, формирование

~процесс обучения, процесс воспитания

~учение, преподавание

}

::027::Основоположником педагогики как науки является:

{

~Сократ

~А.С. Макаренко

~Ж.-Ж. Руссо

**=Я.А. Коменский**

~Дж. Локк

}

::028::Предметом педагогики выступает:

{

~процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях

~процесс общения педагога с учеником

**=процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания**

~процессы и закономерности учебной деятельности и воспитания

~психические процессы, обусловливающие учебную деятельность

}

::029::В форме пословиц, поговорок, сказок, былин, преданий, загадок, воспитательных обычаев и традиций существует:

{

~прикладная педагогика

~теоретическая педагогика

**=народная педагогика**

~научная педагогика

~этнопедагогика

}

::030::Основоположник научной педагогики в Беларуси и России:

{

~А.С. Макаренко

~П.Ф. Каптерев

**=К.Д. Ушинский**

~Л.Н. Толстой

~К. Тихомиров

}

::031::Фундаментальная работа «Руководство к образованию немецких учителей» написана:

{

~Ж.-Ж. Руссо

**=А. Дистервегом**

~Д. Локком

~И. Гербартом

~П. Наторпом

}

::032::Выберите наиболее точное определение понятия «методология»:

{

~учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности

~последовательное количественное и качественное изменение физических и духовных сил человека

**=совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и которые решающим образом сказываются на теоретической интеграции этих явления**

~форма общественного сознания, направленная на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру (познавательное, ценностное, практическое и др.)

~способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов, операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

}

::033::Педагогический эксперимент – это:

{

~самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий

~регистрация фактов в процессе обучения и воспитания

**=контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы**

~сбор информации вербальным путем

~воздействие независимой переменной на зависимую

}

::034::К методам педагогического исследования относятся:

{

~порицание и моральное осуждение

~поощрение и награждение

**=изучение педагогической практики**

~методы воспитания

~методы обучения

}

::035::Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в педагогических исследованиях, называется:

{

**=наблюдением**

~формирующим экспериментом

~констатирующим экспериментом

~анкетированием

~интервьюированием

}

::036::Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

{

~наблюдении

**=экспериментальном методе**

~методе анализа продуктов деятельности

~контент-анализе

~опросном методе

}

::037::Разновидность педагогического эксперимента, который не ограничивается регистрацией выявленных факторов, а позволяет раскрыть закономерности процессов обучения и воспитания, определить возможности их оптимизации, называется:

{

~наблюдением

**=формирующим экспериментом**

~констатирующим экспериментом

~квазиэкспериментом

~пилотажным экспериментом

}

::038::Установление исходных данных для дальнейшего исследования называется:

{

~наблюдением анализе

~формирующим экспериментом анализе

**=констатирующим экспериментом анализе**

~квазиэкспериментом

~контрольным экспериментом

}

::039::Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

{

~метод проектов

**=метод наблюдения**

~метод проблемного изложения

~метод поощрения

~метод упражнения

}

::040::Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется:

{

~преобразующим

~лабораторным

**=констатирующим**

~полевым

~аналитическим

}

::041::Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования:

{

~тестирование

~интервьюирование

**=эмпатия**

~анкетирование

~наблюдение

}

::042::Какую из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

{

~беседа классного руководителя с учащимися о порядке выполнения домашнего задания

~беседа с опоздавшими на урок учениками

~беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

**=беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу**

~беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

}

::043::Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

{

~базовой культуры личности

**=методологической культуры учителя**

~педагогической культуры

~культуры личности

~культуры воспитания

}

::044::Категории педагогики – это:

{

**=базовые понятия педагогической науки**

~совокупность закономерностей педагогического процесса

~система педагогических принципов

~основные разделы, отрасли педагогической науки

~взаимосвязь основных функций и задач педагогики

}

::045::К методам педагогического исследования относятся методы:

{

~стимулирования деятельности и мотивации поведения

~контроля и самоконтроля

~формирования сознания личности

**=изучения передового педагогического опыта**

~нет правильного ответа

}

::046::Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора, обработки научных данных:

{

~философский

~общенаучный

~конкретно-научный

**=технологический**

~нет правильного ответа

}

::047::Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования, это:

{

~логика педагогического исследования

~организация педагогического исследования

**=методология педагогики**

~методология педагогической деятельности

~педагогическая деятельность

}

::048::Способы изучения педагогической действительности – это:

{

~принципы педагогического исследования

**=методы педагогического исследования**

~организация педагогического исследования

~методология педагогической науки

~методология педагогической деятельности

}

::049::Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений:

{

~педагогическое тестирование

~наблюдение

**=педагогический эксперимент**

~анкетирование

~сопоставление независимых характеристик

}

::050::Наблюдение, которое можно отнести к методу научного исследования:

{

~дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой

**=педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ**

~классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников

~на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

~учитель физкультуры показывает, как нужно правильно выполнять упражнение

}

::051::Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала:

{

~логика педагогического исследования

~организация педагогического исследования

**=методология педагогики**

~методология педагогической деятельности

~педагогическая деятельность

}

::052::Анкетирование, интервьюирование, рейтинг относятся к методам исследования:

{

~математическим

~экспериментальным

~теоретическим

**=социологическим**

~праксиметрическим

}

::053::Основные категории педагогики – это:

{

~педагог, воспитанник, школа

**=воспитание, обучение, образование, педагогический процесс**

~развитие, формирование

~процесс обучения, процесс воспитания

~учение, преподавание

}

::054::Отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности образовательного процесса в условиях учреждения высшего образования:

{

~производственная педагогика

~педагогика взрослых

**=педагогика высшей школы**

~пенитенциарная педагогика

~андрогогика

}

::055::Аксиология – это:

{

~учение о материальном процессе

~метрические свойства

~связь различных элементов

**=учение о ценностях**

~социальные ориентации

}

::056::Педагогическая аксиология – это:

{

~большая область педагогических знаний, которая рассматривает ценности образования со стороны самоценности человека и осуществляет ценностные подходы к образованию в целом, базируясь на ценности самого образования

**=учение о ценностях в педагогическом процессе – образовании, воспитании и саморазвитии человека**

~значимость объектов окружающего мира для человека, группы людей, общества в целом

~учение о природе человеческих ценностей – о конечной цели и оправдании человеческой деятельности

~значимые объекты и субъекты педагогического процесса, определяемые иерархией отношений человека к себе, к другим людям, к обществу и природе в целом

}

::057::Ценности-цели – это:

{

**=концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя**

~концепции педагогического общения, педагогической техники и технологии, мониторинга, инноватики, педагогической импровизации и интуиции

~личностно-профессиональная позиция как совокупность отношения с учеником, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности

~связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие качества личности

~теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса

}

::058::Ценности-отношения – это:

{

~концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя

~концепции педагогического общения, педагогической техники и технологии, мониторинга, инноватики, педагогической импровизации и интуиции

~личностно-профессиональная позиция как совокупность отношения с учеником, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности

**=с вязанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие качества личности**

~теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса

}

::059::Ценности-средства – это:

{

~концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя

**=концепции педагогического общения, педагогической техники и технологии, мониторинга, инноватики, педагогической импровизации и интуиции**

~личностно-профессиональная позиция как совокупность отношения с учеником, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности

~связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие качества личности

~теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса

}

::060::Ценности-знания – это:

{

~концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя

~концепции педагогического общения, педагогической техники и технологии, мониторинга, инноватики, педагогической импровизации и интуиции

~личностно-профессиональная позиция как совокупность отношения с учеником, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности

~связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие качества личности

**=теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса**

}

::061::Ценности-качества – это:

{

~концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя

~концепции педагогического общения, педагогической техники и технологии, мониторинга, инноватики, педагогической импровизации и интуиции

~личностно-профессиональная позиция как совокупность отношения с учеником, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности

**=связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие качества личности**

~теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса

}

::062::Диалогическое мышление, диалоговые отношения с субъектами педагогического процесса, способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями школьников; взаимодействие и сотрудничество с субъектами педагогического процесса, составляют содержание:

{

~ценностей, представляющих значимые качества личности педагога

**=ценностей, раскрывающих стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса**

~ценностей, характеризующих отношение к субъектам педагогической деятельности

~ценностей, раскрывающих отношение к труду педагога

~ценностей, связанных с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде

}

::063::Аксиологическое восприятие педагогической деятельности, общеобразовательные и профессиональные знания, профессиональная честь и достоинство, готовность к преодолению профессиональных трудностей, составляют содержание:

{

~ценностей, представляющих значимые качества личности педагога

~ценностей, раскрывающих стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса

~ценностей, характеризующих отношение к субъектам педагогической деятельности

**=ценностей, раскрывающих отношение к труду педагога**

~ценностей, связанных с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде

}

::064::Любовь к детям, уважение личности учащегося, уважение личности педагога, сотрудничество с общественными детскими и молодежными организациями, составляют содержание:

{

~ценностей, представляющих значимые качества личности педагога

~ценностей, раскрывающих стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса

**=ценностей, характеризующих отношение к субъектам педагогической деятельности**

~ценностей, раскрывающих отношение к труду педагога

~ценностей, связанных с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде

}

::065::Объективность в оценке школьников, их действий и поступков, принципиальность в отношениях с субъектами педагогического процесса, гуманизм, доброжелательность к учащимся, эмпатия, педагогический оптимизм, составляют содержание:

{

**=ценностей, представляющих значимые качества личности педагога**

~ценностей, раскрывающих стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса

~ценностей, характеризующих отношение к субъектам педагогической деятельности

~ценностей, раскрывающих отношение к труду педагога

~ценностей, связанных с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде

}

::066::Каково соотношение между понятиями «законы» и «принципы обучения»?

{

**=законы педагогического процесса являются теоретической основой для разработки принципов обучения**

~законы педагогического процесса вытекают из принципов обучения

~законы педагогического процесса и принципы обучения – синонимы

~все ответы неверны

~все ответы верны

}

::067::Процесс усвоения личностью растущего человека социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

{

~цивилизация

~развитие

**=социализация**

~активность

~формирование

}

::068::Отрасль педагогической науки, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступенях его педагогического профессионализма, – это:

{

**=акмеология**

~социопедагогика

~превентивная педагогика

~пенитенциарная педагогика

~педагогика высшей школы

}

::069::Понятие «личность» в педагогике определяется, как:

{

~биосоциальное существо

~биологический вид, наделенный сознанием

**=социальная сущность человека или совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно**

~отдельный представитель человеческого рода безотносительно его качеств

~личностные черты и свойства воспитанников, соответствующие здоровым социальным устремлениям

}

::070::Понятие «индивидуальность» определяется, как:

{

~свойства, черты и качества, характерные для отдельного человека

~отдельный представитель человеческого рода безотносительно его качеств

~внешние физические и индивидуальные различия между людьми

~природные задатки, склонности, определяющие различия между людьми

**=то особенное и выдающееся, чем отличается один человек от другого, что придает личности человека своеобразную красоту и неповторимость, обусловливает специфический стиль его деятельности и поведения**

}

::071::К важнейшим признакам личности относят:

{

~разумность

~ответственность

~свободу

~личное достоинство

**=все ответы верны**

}

::072::К психолого-педагогическим доминантам развития детей младшего школьного возраста относят:

{

~акселерацию, самоутверждение и ориентацию на будущее

**=смену режима деятельности, школьную адаптацию**

~формирование самооценки и первичных нравственных представлений

~подражание, потребность в самоутверждении среди сверстников

~все ответы верные

}

::073::Социологическое направление в учении о развитии личности предполагает, что:

{

~поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов

~поведение человека определяется влиянием на него тех или иных социальных групп

~психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а интересы, способности личности – социальную

**=биологическое неотделимо от социального, и решающую роль в поведении личности играют социальные мотивы, которые могут подавлять особенности характера и собственную активность личности**

~развитие и формирование личности с рождения проходит по заранее данной программе

}

::074::К психолого-педагогическим доминантам развития детей среднего школьного возраста относят:

{

~акселерацию, самоутверждение и ориентацию на будущее

~смену режима деятельности, школьную адаптацию

~формирование самооценки и первичных нравственных представлений

**=подражание, потребность в самоутверждении среди сверстников**

~все ответы верны

}

::075::Человек рождается:

{

~личностью

~индивидуальностью

**=индивидом**

~индивидуумом

~уникумом

}

::076::К социальному фактору формирования личности не относят:

{

~среду

~воспитание

~наследственность

**=собственную активность личности**

~природные задатки и склонности

}

::077::Какие качества не передаются от родителей к детям:

{

**=способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности**

~тип нервной системы, темперамент

~задатки к способностям

~цвет глаз, цвет кожи, группа крови

~все ответы правильные

}

::078::Целостный подход не включает в себя:

{

~понимание личности как целостности, как сложной психической системы

~обеспечение единства развития, обучения и воспитания личности

~выделение и изучение интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений

**=утверждение представления о социальной, деятельностной и творческой сущности личности**

~понимание личности как целостности, как простой психической системы

}

::079::Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста:

{

~индивидуальные особенности

**=возрастные особенности**

~возрастосообразность педагогического процесса

~закономерности возрастного развития

~все ответы правильные

}

::080::Под развитием личности следует понимать:

{

~изменения, происходящие в духовно-нравственной структуре личности человека

~процесс обеспечение единства развития, обучения и воспитания личности

**=процесс взаимосвязанных количественно-качественных изменений, происходящих в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также в различных сферах жизнедеятельности**

~формирование устойчивых социальных свойств и качеств, характеризующих человека как зрелую личность

~результаты целенаправленного воспитания растущего человека

}

::081::Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

{

~характеру познавательной деятельности учащихся

~дидактическим целям и задачам

**=источнику знания**

~логическому пути познания

~месту в структуре деятельности социальных свойств и качеств

}

::082::Под формированием личности следует понимать:

{

**=результат развития личности как ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств**

~успешное овладение знаниями, умениями, навыками и способами творческой деятельности

~закрепление в структуре личности человека устойчивых форм и норм поведения, жизни и деятельности

~интенсивное развитие собственной активности личности

~проявление личностной индивидуальности как неповторимости, уникальности и цельности ее образа мыслей, действий и поступков

}

::083::Биологизаторское направление в трактовке развития и формирования личности основывается на утверждении, что:

{

**=человек – сугубо природное существо и все поведение его личности объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов**

~личность – результат постепенной прижизненной социализации человека, который рождается существом биологическим, но под влиянием среды (в процессе общения и совместной деятельности), он становится существом социальным или личностью

~человек как личность – существо наполовину биологическое и наполовину социальное, поэтому психические процессы имеют биологическую природу, а направленность, интересы и способности формируются как явления социальные

~источники развития личности находятся внутри ее самой и коренятся в какой-то изначально заложенной в ней «внутренней программе»

~источники регресса личности находятся внутри ее самой и коренятся в какой-то изначально заложенной в ней «внутренней программе»

}

::084::Утверждение, что источники развития личности находятся не внутри ее самой, а в окружающей среде, в обществе характерно:

{

~биологизаторской трактовке проблеме развития и формирования личности

~социологизаторской концепции, по которой человек, постоянно находится во власти «психических остатков» прошлого

**=научно-педагогическому пониманию природы личности человека**

~религиозному пониманию происхождения человеческой личности

~биосоциальному направлению как двойственному пониманию природы личности человека

}

::085::Утверждение, что источники развития личности находятся не внутри ее самой, а в окружающей среде, в обществе, характерно:

{

~биологизаторской трактовке проблеме развития и формирования личности

~социологизаторской концепции, по которой человек, постоянно находится во власти «психических остатков» прошлого

**=научно-педагогическому пониманию природы личности человека**

~религиозному пониманию происхождения человеческой личности

~биосоциальному направлению как двойственному пониманию природы личности человека

}

::086::Воспитание действительно играет определяющую роль в личностном формировании растущего человека при условии:

{

~если удовлетворяются базовые потребности личности в пище, крове и материальных вещах

**=если различные воспитательные влияния учащийся воспринимает положительно, задумывается над своим поведением и, проявляя активность, волевые усилия, стремится к самосовершенствованию и саморазвитию**

~если создаются благоприятные средовые условия для достижения высоких результатов в деятельности

~если разнообразная деятельность по достижению конкретных результатов не содействует проявлению собственных усилий в работе над собой

~все ответы верны

}

::087::Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

{

**=Л.С. Выготский**

~Л.С. Рубинштейн

~Б.Г. Ананьев

~Дж. Брунер

~А.С. Макаренко

}

::088::Из всех перечисленных положений о ведущих факторах личностного развития и формирования человека, в педагогической теории воспитания личности научно обоснованным является следующее:

{

~человек становится развитой личностью, только находясь в обществе себе подобных и взаимодействуя с другими людьми в процессе своей жизни и деятельности

~все воздействия и влияния, которые сказываются на развитии личности, в равной степени оказывают положительное влияние на ее саморазвитие и самосовершенствование

~положительное отношение к деятельности является самым эффективным механизмом воспитательного влияния и воздействия на личность воспитанника

**=развитие и формирование личности – многофакторный процесс, требующий изучения и учета влияния всех факторов, которые сказываются на этом развитии и, опираясь на положительные средовые влияния, природные способности и задатки воспитуемых, воспитание в состоянии играть определяющую роль в формировании личности**

~воспитание – внешний фактор личностного развития и формирования, который определяет достижение растущей личностью высоких результатов в различных видах деятельности

}

::089::Самовоспитание в структуре развития и формирования личности определяется в педагогике как:

{

~разнообразные взаимодействия растущей личности с окружающей средой, обеспечивающие выработку социально значимых свойств и качеств

**=сознательная и систематическая деятельность личности, направленная на саморазвитие и формирование у себя различных свойств и качеств, базовой культуры личности в целом**

~усиленная и интенсивная работа воспитанника над собой с целью выработки различных умений и навыков жизни и деятельности

~процесс развития личностных свойств и качеств с целью успешной адаптации к условиям жизни и деятельности в обществе

~осознанные требования растущего воспитанника к самому себе для повышения успешности в различных сферах практической деятельности

}

::090::Движущими силами развития личности являются:

{

~деятельность (активная)

**=противоречия (внешние и внутренние)**

~самосознание, саморазвитие

~учение, труд, общение

~потребности, склонности, интересы

}

::091::Под научными закономерностями понимают:

{

~общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

~адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

~варианты организации конкретного воспитательного процесса

~управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

**=объективно существующие, необходимые, повторяющиеся, существенные связи между явлениями и свойствами объективного мира**

}

::092::Под социализацией в педагогике понимают:

{

~процесс присвоения личностью принятых в обществе социальных норм, правил и требований жизнедеятельности и поведения

**=процесс и результат усвоения и последующего воспроизводства индивидом социального опыта (овладения социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками)**

~взаимодействие личности с социальной средой, в ходе которого происходит ее поступательное взросление через интеграцию в общественные связи

~осознанное восприятие и усвоение растущей личностью объективных общественных знаний, правил и законов

~активное присвоение личностью всей совокупности общественного опыта в процессе личностного развития и формирования

}

::093::Природные, социально-экономические и материально-бытовые условия жизнедеятельности человеческого общества и отдельного человека, являются:

{

~социализацией

~воспитанием

**=средой обитания**

~активностью личности

~импрессингом

}

::094::Что подразумевает гендерный подход в обучении:

{

**=учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками**

~реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

~ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

~успешную социализацию юношей и девушек в двустороннем педагогическом процессе

~половое воспитание школьников с учетом возрастных и физиологических особенностей развития

}

::095::Самообразование – это:

{

~система внутренней организации по усвоению опыта поколений, направленное на собственное развитие

**=целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте**

~специально организованная самодеятельность личности, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей

~обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

~подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

}

::096::Самосознание в структуре растущей личности начинает проявляться:

{

~в преддошкольном и дошкольном возрасте

~в зрелом возрасте

~в младшем школьном возрасте

~в старшем школьном возрасте

**=в среднем школьном (подростковом) возрасте**

}

::097::Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили:

{

**=Л.С. Выготский, Ж. Пиаже**

~С.Т. Шацкий, П.П. Блонский

~Р. Бэкон, Я.А. Коменский

~М. Монтессори, Э. Кей

~Дж. Дьюи, Е. Паркхерст

}

::098::Личностные свойства, обусловленные социально, это:

{

~иерархические отношения

**=ценностные отношения**

~субъектно-объектные отношения

~объект-объектные отношения

~межличностные отношения

}

::099::Исследование процесса развития и формирования личности и разработка на этой основе теоретических и методических основ воспитания как специально организованного педагогического процесса – это:

{

~объект педагогики

~методы педагогики

~функции педагогики

**=предмет педагогики**

~научная сущность педагогики

}

::100::Педагогика изучает:

{

**=педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей жизни**

~личность учащегося

~социальные структуры и их влияние на жизнедеятельность человека

~условия продуктивного общения учащегося и учителя

~психические процессы и закономерности психической деятельности

}

::101::Движущие силы педагогического процесса:

{

~отношения между субъектами

~закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

~взаимодействия между субъектами

**=противоречия развивающейся личности**

~принципы, которыми следует руководствоваться

}

::102::Что присуще педагогическому процессу:

{

~противоречия функционирования процесса

~противоречия осуществления реального процесса

~противоречия планирования процесса

**=внешние и внутренние противоречия**

~противоречия взаимодействующих субъектов

}

::103::Кто создал теорию целостного педагогического процесса:

{

~Я.А. Коменский

**=П.Ф. Каптерев**

~Ю.К. Бабанский

~К.Д. Ушинский

~В.А. Сластенин

}

::104::Формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний и содержащегося в них опыта ценностных отношений, является функцией педагогического процесса:

{

~развивающей

~воспитательной

**=обучающей**

~двусторонней

~односторонней

}

::105::Развитие психических процессов, свойств и качеств личности в целостном педагогическом процессе, является реализацией его функции:

{

~образовательной

~воспитательной

~обучающей

**=развивающей**

~учебно-воспитательной

}

::106::Формирование отношений личности к окружающему миру и себе и соответствующих им качеств, свойств личности, является реализацией следующей функции педагогического процесса:

{

~образовательной

**=воспитательной**

~обучающей

~развивающей

~учебно-воспитательной

}

::107::Педагогический процесс в педагогике определяется как:

{

**=специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач**

~учебно-воспитательная работа педагогов с обучающимися с целью их личностного развития и формирования

~целенаправленный процесс овладения учащимися знаниями, практическими умениями и навыками

~формирование социальных и духовных отношений, свойств т качеств воспитанников в процессе социализации

~организованный и контролируемый процесс овладения обучающимися системой необходимых знаний, практических умений и навыков

}

::108::Этапность педагогического процесса включает:

{

~этапы целеполагания, диагностики, управления

~прогностический, основной, корректирующий этапы

~мотивационный, стимулирующий, корректирующий этапы

~основной, подготовительный, пропедевтический этапы

**=этап подготовки, этап осуществления и этап анализа**

}

::109::При ответе обучающийся допустил ряд ошибок. Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики:

{

~«Садись, ты ничего не знаешь»

~«Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь»

**=«Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то...»**

~«Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям»

~невербальный комментарий (мимикой, жестами, движениями пальцев рук)

}

::110::Движущие силы педагогического процесса:

{

**=противоречия развивающейся личности**

~отношения между субъектами

~закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

~взаимодействия между субъектами

~принципы, которыми следует руководствоваться

}

::111::Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе предполагает:

{

~общение между педагогами и воспитанниками с целью достижения поставленных общепедагогических задач

**=педагогическое воздействие (влияние) педагога на воспитанников и их собственную активность как ответную реакцию на воздействие**

~организацию двусторонней деятельности педагогов с учащимися для достижения целей и задач образования

~активное взаимодействие педагогов с воспитанниками с целью передачи им различного общественного опыта

~организацию и стимулирование активной деятельности обучающихся по овладению различными учебными предметами

}

::112::К законам и закономерностям целостного педагогического процесса относят:

{

~учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

~устойчивые взаимосвязи между педагогом и обучающимися по достижению образовательных целей и задач

**=закон социальной обусловленности целей, содержания и методов педагогического процесса**

~показ перспектив личностного роста и развития воспитанников и оказания им помощи в достижении высоких результатов в саморазвитии

~закон диалектической взаимозависимости и единства образовательно-воспитательных и развивающих целей и задач педагогического процесса

}

::113::К законам и закономерностям целостного педагогического процесса относят:

{

**=закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся**

~реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

~ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

~успешную социализацию юношей и девушек в двустороннем педагогическом процессе

~совместные воспитательные усилия семьи, школы и общественности по интенсивному развитию и формированию личности воспитанников

}

::114::К законам целостного педагогического процесса относят:

{

~показ перспектив личностного роста и развития воспитанников и оказания им помощи в достижении высоких результатов в саморазвитии

~реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

**=целостность и единство педагогического процесса**

~успешную социализацию юношей и девушек в двустороннем педагогическом процессе

~связи между задачами, содержанием, методами, средствами и формами организации педагогического процесса

}

::115::Единство взаимосвязи теории и практики является в целостном педагогическом процессе:

{

~закономерностью

~принципом

~правилом

**=законом**

~подходом

}

::116::Какой компонент образовательного процесса является системообразующим:

{

**=целеполагание**

~внеклассное мероприятие

~контрольная работа

~домашнее задание

~нет правильного ответа

}

::117::Есть ли общие для всех исторических этапов развития общества черты воспитания? Какой из ответов, на Ваш взгляд, соответствует истине:

{

~каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может

~воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох

~общество в каждую историческую эпоху заботилось о всестороннем и гармоничном развитии личности

**=воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими, которые выдвигает каждая историческая эпоха**

~правильного ответа нет

}

::118::Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

{

~о физических возможностях человека

~об интересах группы людей, обладающих властью

~об общих интересах детей, воспитателей и родителей

**=об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему**

~о стремлении к богатству, счастью и успеху

}

::119::Цель воспитания – это:

{

**=заранее определяемые результаты в личностном развитии и формировании обучающихся**

~конечный результат формирования личности

~степень овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков

~показатель успеваемости учащихся

~подготовка к выбору профессии

}

::120::Целеполаганием в педагогике называется:

{

~определение ведущих целей и задач педагогической деятельности

~достижение результатов педагогической деятельности

**=сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности**

~раскрытие содержания планируемых видов учебной деятельности

~нет правильного ответа

}

::121::Идея всестороннего и гармоничного воспитания личности как педагогический идеал (цель) воспитания впервые в истории была выдвинута философом античной эпохи:

{

**=Платоном**

~Демокритом

~Августином

~Квинтилианом

~Аристотелем

}

::122::Воспитательным идеалом древнего спартанского государства являлось:

{

~воспитание разносторонней личности

**=воспитание воина**

~подготовка образованных граждан

~воспитание кроткой и глубоко религиозной личности

~гармония духа и тела

}

::123::Что вы понимаете под содержанием образования:

{

~перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов

~это круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей

**=научно обоснованную систему знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, опыта творческой деятельности**

~процесс и результат овладения системой знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, различных мировоззренческих и социокультурных идей

~правильного ответа нет

}

::124::Укажите, какие задачи стоят перед дидактами при разработке содержания школьного образования:

{

~устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала

~предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи науки

**=обеспечить необходимое отражение новых достижений науки, культуры, техники**

~увеличить объем знаний по предметам естественно-математического цикла

~обеспечить гуманитаризацию образования

}

::125::К компонентам содержания образования относят:

{

~домашние задания

**=знания, умения, навыки**

~экскурсии и турпоходы

~методы и приемы обучения

~факультативы и кружки

}

::126::Научно обоснованная система знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, опыты творческой деятельности – это:

{

~обобщенная цель обучения

~обобщенный стандарт

**=содержание образования**

~методика обучения

~домашние задания

}

::127::Что представляет собой учебный план? Из приведенных ответов выберите один наиболее полный и правильный:

{

**=учебный план – это государственный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и учебный год**

~учебный план – это важнейший документ общеобразовательной школы, в котором определены количество учебных предметов, порядок их изучения по классам, количество часов на их изучение, а также содержание учебного материала по каждому предмету

~в учебном плане раскрываются содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, четвертей, последовательность изучения отдельных учебных предметов

~учебный план является рабочим документом учреждения образования, в котором отражено количество учебных предметов и количество учебных часов, отводимых на их изучение

~учебный план – это основной документ в школе, в котором раскрывается содержание образования по отдельным учебным предметам по классам и годам обучения

}

::128::К компонентам содержания образования относятся:

{

**=знания, умения, навыки**

~экскурсии и турпоходы

~методы и приемы обучения

~факультативы и кружки

~методические разработки

}

::129::Дидактика как «универсальное искусство учить всех всему» появилась:

{

~в XV веке

~в XVI веке

**=в XVII веке**

~в XVIII веке

~в XIX веке

}

::130::Высказывание «ребенок – это чистая доска» принадлежит:

{

~А. Дистервегу

~Я.А. Коменскому

~Ф. Бэкону

~Ж.-Ж. Руссо

**=Д. Локку**

}

::131::К компонентам содержания образования относятся:

{

~экскурсии и турпоходы

~методы и приемы обучения

**=опыт творческой деятельности (переносы знаний, умений и навыков в новую ситуацию, видение новой проблемы, нахождение принципиально новых способов решения)**

~факультативы и кружки

~методические разработки

}

::132::Дидактика – это раздел педагогики, изучающий:

{

~закономерности развития личности

**=теорию обучения и образования**

~образование и воспитание

~воспитывающее обучение

~закономерности формирования личности

}

::133::Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и доведенное до автоматизма – это:

{

**=навык**

~умение

~операция

~деятельность

~привычка

}

::134::Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей обучения, образования – это:

{

~педагогика

~гносеология

**=дидактика**

~педагогическая инноватика

~школоведение

}

::135::Категорией дидактики является:

{

~нравственное развитие

**=процесс обучения**

~цель воспитания

~социализация личности

~воспитание

}

::136::Результат усвоения учащимися системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий называют:

{

~поведением

**=знаниями**

~умениями

~навыками

~привычкой

}

::137::Классно-урочная система обучения в Беларуси в период Речи Посполитой (первая пол. XVII в.) применялась в школах:

{

~пиарских

~античных

~иезуитских

**=братских**

~базилианских

}

::138::Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, называется:

{

~навыком

**=умением**

~поведением

~привычкой

~условным рефлексом

}

::139::Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени – это:

{

**=образовательный стандарт**

~образовательный ценз

~учебный план

~рабочая программа

~учебник

}

::140::Построение обучения на основе разделения учащихся на группы, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей – это:

{

**=дифференциация**

~индивидуализация

~оптимизация

~интеграция

~синтез

}

::141::Учение понимается в дидактике как:

{

~взаимодействие обучающихся и учителя

**=деятельность учеников**

~восприятие новых знаний

~формирование умений

~формирование привычек

}

::142::В чем заключается сущность теории «формального образования»:

{

~ученикам надо давать как можно больший объем знаний

~основной упор в обучении надо делать на изучение гуманитарных предметов

**=учащимся надо давать лишь тот материал, который развивает их интеллектуальные возможности**

~в основу отбора содержания образования должна быть положена степень пригодности изучаемых предметов для жизни

~все ответы правильные

}

::143::В чем заключается сущность теории «материального образования»:

{

~основной упор в обучении надо делать на формирование умений и навыков

~учащимся надо давать лишь тот материал, который развивает их интеллектуальные возможности

~усвоению должны подлежать в основном лишь точные науки

**=в основу отбора содержания образования должна быть положена степень пригодности изучаемых предметов для жизни**

~все ответы правильные

}

::144::Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

{

~зачем учить

~кого учить

**=чему учить**

~как учить

~сколько учить

}

::145::В структуру учебной деятельности не входит:

{

~овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

~развитие мотивов учения

~овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

**=формирование нравственных качеств и убеждений**

~действия оценки, переходящие в самооценку

}

::146::Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

{

**=учебник**

~учебный план

~учебная программа

~рабочая тетрадь

~учебные схемы и таблицы

}

::147::Средства обучения – это:

{

~исходные руководящие положения, определяющие деятельность учителя и учащихся

~упорядоченный способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение образовательных задач

~прикладные рекомендации по реализации требований дидактических требований

**=объекты материальной и духовной культуры, служащие процессу развития и формирования личности**

~формы реализации дидактических целей и задач

}

::148::Основными условиями развития личности ребенка являются:

{

~формирование мотивов поведения

~развитие чувств

~развитие воли

~развитие деятельности

**=все ответы верны**

}

::149::Совокупность методов обучения, заданная конкретными дидактическими задачами и обеспечивающая достаточно полное решение этих задач – это:

{

~процесс и результат овладения учащимися обобщенным общественно-историческим опытом

**=методика обучения**

~процесс развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов

~организация обучения по твердому расписанию и единой для всех программе обучения

~овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

}

::150::Определите правильный вариант сущности понятия «технология обучения»:

{

~система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности

**=системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и подготовку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения**

~внешняя сторона организации образовательного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления

~способы обучающей работы учителя и определяемые им способы учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом

~материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний

}

::151::Внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления, характеризует понятие:

{

~метод обучения

**=форма обучения**

~средство обучения

~технология обучения

~прием обучения

}

::152::Определите наиболее полную характеристику беседы как метода устного изложения знаний учителем:

{

**=педагог с помощью умело поставленных вопросов побуждает к активному воспроизведению изложенного им материала с целью его глубокого осмысления**

~педагог в течение продолжительного времени излагает значительный по объему материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся

~пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала

~метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками

~многократные повторяющиеся умственные действия, манипуляции, практические операции, с помощью которых вырабатываются умения и навыки

}

::153::Определите наиболее полную характеристику упражнения как метода обучения:

{

~педагог с помощью умело поставленных вопросов побуждает к активному воспроизведению изложенного им материала с целью его глубокого осмысления

~педагог в течение продолжительного времени излагает значительный по объему материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся

~пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала

~метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками

**=многократные повторяющиеся умственные и физические действия, манипуляции, практические операции, с помощью которых вырабатываются умения и навыки, способы творческой деятельности**

}

::154::Определите наиболее полную характеристику объяснения как метода устного изложения знаний учителем:

{

~педагог с помощью умело поставленных вопросов побуждает к активному воспроизведению изложенного им материала с целью его глубокого осмысления

~педагог в течение продолжительного времени излагает значительный по объему материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся

**=пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала**

~метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками

~многократные повторяющиеся умственные и физические действия, манипуляции, практические операции, с помощью которых вырабатываются умения и навыки

}

::155::Определите наиболее полную характеристику школьной лекции как метода устного изложения знаний учителем:

{

~педагог с помощью умело поставленных вопросов побуждает к активному воспроизведению изложенного им материала с целью его глубокого осмысления

**=педагог в течение продолжительного времени излагает значительный по объему материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся**

~пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала

~метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками

~многократные повторяющиеся умственные и физические действия, манипуляции, практические операции, с помощью которых вырабатываются умения и навыки

}

::156::Определите наиболее полную характеристику работы с учебником как метода организации учителем самостоятельной работы обучающихся:

{

~педагог с помощью умело поставленных вопросов побуждает к активному воспроизведению изложенного им материала с целью его глубокого осмысления

~педагог в течение продолжительного времени излагает значительный по объему материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся

~пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала

**=метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками**

~многократные повторяющиеся умственные и физические действия, манипуляции, практические операции, с помощью которых вырабатываются умения и навыки

}

::157::Лекцию или рассказ целесообразно использовать в следующих ситуациях (выделите неверное высказывание):

{

~в случае, когда надо познакомить учащихся с научной теорией

**=при необходимости овладения учащимися практическими навыками**

~при ограниченности учебного времени и сложности материала

~в связи с потребностью сообщить новые знания по большой теме

~когда педагогу необходимо объединить 2-3 темы для блочно-модульного изложения учебного материала

}

::158::Какое положение не относится к условиям применения беседы в обучении:

{

~соответствие дидактической задаче

~наличие у школьников некоторых знаний по теме

**=настроение учителя**

~индивидуальные и возрастные особенности учащихся

~активное взаимодействие в познавательной деятельности

}

::159::Что из перечисленного не относится к методам оценки знаний, умений и навыков?

{

~устный опрос

~тест знаний

**=изучение учащихся, отметка отсутствующих**

~иллюстрация и демонстрация

~тренировочная деятельность

}

::160::Укажите требования, предъявляемые к методам обучения:

{

~научность каждого метода

~доступность методов

~результативность методов

**=все ответы верны**

~все ответы неверны

}

::161::Формы организации учебной деятельности – это:

{

**=внешняя сторона организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме**

~усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитания

~исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся

~упорядоченные способы взаимной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования воспитания, развития

~средства поддержания активной познавательной деятельности воспитанников

}

::162::Первым описал и научно обосновал достоинства классно-урочной системы обучения:

{

~К.Д. Ушинский

~Н.И. Пирогов

**=Я.А. Коменский**

~Л.Н. Толстой

~В.А. Сухомлинский

}

::163::К формам обучения относится:

{

~рассказ

~устный опрос

~письменный опрос

**=урок**

~рефлексия

}

::164::Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса:

{

~правила обучения

~закономерности обучения

**=принципы обучения**

~законы обучения

~задачи обучения

}

::165::Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания:

{

~доступности

~прочности

~научности

**=сознательности и активности**

~единства развивающих, обучающих и воспитательных целей

}

::166::Принцип обучения, которому соответствуют требования исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников:

{

~доступности

~прочности

**=научности**

~сознательности и активности

~единства развивающих, обучающих и воспитательных целей

}

::167::Принцип обучения, которому соответствуют требования исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности:

{

**=доступности**

~прочности

~научности

~сознательности и активности

~единства развивающих, обучающих и воспитательных целей

}

::168::Принцип обучения, которому соответствуют требования использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний:

{

~доступности

**=прочности**

~научности

~сознательности и активности

~единства развивающих, обучающих и воспитательных целей

}

::169::Принцип обучения, которому соответствуют требования – содержание учебного материала и учебно-познавательной деятельности учащихся должны позволять одновременно обеспечивать их обучение, развитие и воспитание:

{

~доступности

~прочности

~научности

~сознательности и активности

**=единства развивающих, обучающих и воспитательных целей**

}

::170::Последовательность действий при традиционной логике обучения:

{

~образование представлений – обобщение отдельных представлений –восприятие конкретных предметов и явлений – формирование общих понятий

**=восприятие конкретных предметов и явлений – образование представлений – обобщение отдельных представлений – формирование общих понятий**

~формирование общих понятий – образование представлений – обобщение отдельных представлений – восприятие конкретных предметов и явлений

~формирование общих понятий – восприятие конкретных предметов и явлений – образование представлений обобщение

~осмысление конкретных предметов и явлений – осознание особенностей познаваемых предметов и явлений – формирование понятийного аппарата

}

::171::Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в психофизическом развитии, называется:

{

~специальная педагогика

~социальная педагогика

**=олигофренопедагогика**

~сравнительная педагогика

~тифлопедагогика

}

::172::В структуру процесса обучения не входит:

{

~целевой компонент

**=определение уровня мышления обучающихся**

~потребностно-мотивационный компонент

~содержательный компонент

~операционно-деятельностный компонент

}

::173::Самообразование – это:

{

~обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

~подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

**=овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания; установления продолжительности и времени проведения занятий**

~формирование умения принятия решений

~развитие мнемических процессов

}

::174::Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип:

{

~доступности

~сознательности и активности

**=наглядности**

~прочности знаний

~системности

}

::175::Доведенное до автоматизма действие называется:

{

~умением

~знанием

**=навыком**

~поведением

~бездействием

}

::176::Процесс овладения учебным материалом обучающимися включает:

{

**=три этапа организации и осуществления учебно-познавательных действий**

~два этапа организации и осуществления учебно-познавательных действий

~один этап организации и осуществления учебно-познавательных действий

~четыре этапа овладения учебным материалом

~нет правильного ответа

}

::177::Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке:

{

~эвристическая беседа

~лабораторная работа

~задания на объяснение явлений или поиска путей их практического применения

~выдвижение гипотез, выводов и их проверка

**=диктант**

}

::178::Отметка в отличие от оценки выражается в:

{

~замечании

~похвале

~одобрении

**=баллах**

~словесных выражениях

}

::179::Способность учащегося к усвоению знаний, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

{

~развитости

**=обучаемости**

~воспитуемости

~развиваемости

~мотивации

}

::180::Целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками, а также способами творческой деятельности и развитию способностей, а также мировоззренческих и социокультурных идей, называется:

{

~учением

~учебной деятельностью

~научением

~процессом управления

**=обучением**

}

::181::Метод контроля знаний, когда учитель выставляет ученику оценку за знания, демонстрируемые на протяжении всего урока, получил название:

{

**=поурочный балл**

~контрольная работа

~письменный опрос

~тестирование

~коллоквиум

}

::182::Пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала составляют сущность метода обучения:

{

~упражнение

~школьная лекция

~беседа

**=объяснение**

~работа с учебником

}

::183::Определить содержание образования, значит решить вопрос:

{

~как учить

~сколько учить

**=чему учить**

~с помощью чего учить

~зачем учить

}

::184::Кто впервые ввел в теорию обучения термин «дидактика»:

{

~И. Гербарт

**=В. Ратке**

~Г. Песталоцци

~Я.А. Коменский

~К.Д. Ушинский

}

::185::Управление учебным процессом на уроке – есть реализация:

{

~целевого компонента обучения

**=контрольно-регулировочного компонента обучения**

~потребностно-мотивационного компонента обучения

~эмоционально-волевого компонента обучения

~содержательного компонента обучения

}

::186::Почему именно урок является основной формой организации обучения:

{

~он появился в школе раньше других

~есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут

~на уроках изучается большой объем учебного материала

~урок проводится учителем

**=именно урок обеспечивает выполнение важнейших дидактических целей и задач обучения**

}

::187::Система обучения, при которой учеников распределяют по разным группам с учетом их способностей и интеллектуального развития, называется:

{

**=мангеймской системой**

~дальтон-планом

~белл-ланкастерской системой взаимного обучения

~батавской системой

~вальдорфской системой Р. Штейнера

}

::188::Отдельная операция по реализации метода обучения – это:

{

~средство обучения

~принцип обучения

**=прием обучения**

~метод обучения

~задача обучения

}

::189::Методы учебной работы по применению усвоенных знаний на практике включены в следующую группу:

{

~разъяснение, беседа, инструктаж

~демонстрация, работа с контурными картами, упражнения

**=упражнения, графическая работа, практическая работа**

~изготовление рисунков, рассказы, составление таблиц, графиков

~все варианты верны

}

::190::Расположите методы обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1) частично-поисковый метод; 2) исследовательский метод; 3) репродуктивный метод; 4) объяснительно-иллюстративный метод; 5) метод проблемного изложения. Выберите правильную последовательность ответов:

{

~4, 5, 1, 2, 3

**=4, 3, 5, 1, 2**

~1, 3, 4, 5, 2

~1, 5, 3, 4, 2

~нет правильного ответа

}

::191::Методы учебной работы по применению усвоенных знаний на практике включены в следующую группу:

{

~разъяснение, беседа, инструктаж

~демонстрация, работа с контурными картами, упражнения

**=упражнения, графическая работа, практическая работа**

~изготовление рисунков, рассказы, составление таблиц, графиков

~все варианты верны

}

::192::К классическим принципам обучения относят:

{

~принцип обучения быстрым темпом, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип крупноблочного введения знаний, принцип гуманизма

**=принцип наглядности, принцип прочности, принцип доступности, принцип последовательности**

~принцип коллективизма, принцип гуманизма, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип гармонического развития

~принцип осознания учащихся учебного процесса, принцип продуктивного мышления, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип целенаправленности

~принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип ценностно-смысловой деятельности

}

::193::Методы учебной работы по применению усвоенных знаний на практике включены в следующую группу:

{

~разъяснение, беседа, инструктаж

~демонстрация, работа с контурными картами, упражнения

**=упражнения, лабораторная работа, практическая работа**

~изготовление рисунков, рассказы, составление таблиц, графиков

~все варианты верны

}

::0194::Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне их наблюдают и из своих наблюдений делают обобщенные выводы:

{

~школьная лекция

~упражнение

~письменные работы

**=лабораторные работы**

~работа с учебником

}

::195::Урок-игру, урок-погружение, урок-соревнование, урок-представление относят к таких типам уроков, как:

{

~уроки смешанные, или комбинированные

**=нестандартные уроки**

~уроки изложения нового материала

~уроки повторения, систематизации и обобщения пройденного материала

~уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

}

::196::Организация учащихся к занятиям, повторение пройденного материала с выставлением оценок учащимся, объяснение новой темы и работа по усвоению знаний, умений, навыков с последующим подведением итогов и разъяснением задания на дом – эти структурные компоненты характерны для такого типа уроков, как:

{

**=уроки смешанные, или комбинированные**

~нестандартные уроки

~уроки изложения нового материала

~уроки повторения, систематизации и обобщения пройденного материала

~уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

}

::197::Организация начала урока, постановка цели и задач, объяснение учителем нового материла, организация самостоятельной работы учащихся с учебником, приборами, компьютерной техникой и т.п., проверка понимания и первичное закрепление материала, комментирование домашнего задания и подведением итогов урока – эти структурные компоненты характерны для такого типа уроков, как:

{

~уроки смешанные, или комбинированные

**=уроки изучения новых знаний**

~уроки изложения нового материала

~уроки повторения, систематизации и обобщения пройденного материала

~уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

}

::198::Организация начала урока, постановка его целей и задач учителем с последующей диагностикой уровня обученности учащихся по выявлению степени сформированности у них знаний, умений и навыков в определенной предметной области для того, чтобы выявить недостатки (пробелы) и наметить пути дальнейшей работы по их устранению – эти структурные компоненты характерны для такого типа уроков, как:

{

~уроки смешанные, или комбинированные

~уроки изучения новых знаний

~уроки изложения нового материала

~уроки повторения, систематизации и обобщения пройденного материала

**=уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся**

}

::199::По какому виду умений следует судить об умственном развитии школьника:

{

~умение пересказать текст учебника

~стремление хорошо учиться для получения высокой оценки

**=умение оперировать знаниями**

~умение запомнить большой объем учебного материала

~все ответы верные

}

::200::Развитие способностей и дарований школьников главным образом зависит от:

{

~природных задатков

~объема приобретенных знаний и умений

~числа прочитанных книг

~общения со сверстниками и взрослыми

**=организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса**

}

::201::Педагогика-это наука о:

{

**=воспитании, обучении и образовании человека в современном обществе**

~способах научного познания

~психологических особенностях личности

~физиологических закономерностях развития личности

~подготовке учителя к работе в школе

}

::202::«Конфликтоген» – это:

{

~конфликтная ситуация

~доверительная беседа

~интенсивное общение педагога и учащихся

**=слова (знаки), действия (или бездействие), порождающее или способные привести к конфликту**

~личностные свойства и качества

}

::203::Стиль руководства, которому характерны: жесткое единоличное принятие руководителем всех решений, постоянный контроль за их выполнением с угрозой наказания, отсутствие интереса к работнику как к личности:

{

**=авторитарный**

~попустительский

~непоследовательный

~ситуативный

~демократический

}

::204::Воспитание как педагогическая категория в широком смысле – это:

{

~становление и всестороннее развитие личности в соответствии с её потребностями, с требованиями общества и государства, охватывающее период получения образования

**=целенаправленная и специально организованная деятельность педагогов по усвоению воспитанниками компонентов общественного опыта (знаний, умений, навыков, социокультурных и мировоззренческих идей)**

~формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды

~воздействие общества на личность человека

~развитие человека

}

::205::Свойство, в котором проявляется отличие процесса воспитания от учебного процесса:

{

~целенаправленность

~управляемость

**=многофакторность**

~двусторонний характер

~единство целей, задач, содержания, форм и методов

}

::206::Свойство, в равной степени присущее воспитательному процессу и процессу обучения:

{

~комплексность формирования требуемых качеств

**=отражение в процессе и результате общественных ценностей**

~вариативность результата

~непрерывность

~длительность

}

::207::Что является движущей силой процесса воспитания:

{

~активность воспитанников

~педагогическое воздействие воспитателя

**=диалектическое противоречие**

~ценностные ориентации личности

~установки общества

}

::208::Выберите наиболее полное определение понятия «воспитание» в широком смысле:

{

~целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых

~планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

~целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

**=целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности личности по овладению различными сторонами общественного опыта (знаниями, умениями, навыками, социодуховными отношениями, мировоззренческими и социокультурными идеями)**

~целенаправленный процесс осуществления деятельности животных

}

::209::Понятие «воспитание» в узком смысле понимается как:

{

~формирование взглядов, убеждений и идеалов личности

~развитие и формирование общественных отношений человека

~развитие навыков базовой культуры личности

**=целенаправленная и активная деятельность по формированию социальных и духовных отношений, свойств и качеств личности воспитанников**

~организация и проведение социокультурной деятельности с воспитанниками

}

::210::Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания:

{

~социальный заказ

~цель воспитания

**=содержание воспитания**

~результат самовоспитания

~направления воспитания

}

::211::Под отношением в педагогике понимают:

{

~повторяющиеся, устойчивые и непротиворечивые связи между различными воздействиями, влияниями педагогов на воспитанников

~социальные нормы, правила и требования, обязательные для овладения воспитанниками

**=интеллектуально-эмоциональное выражение человеком связей, устанавливающихся между ним и другими людьми, окружающим миром, которые так или иначе сказываются на его поведении и деятельности**

~эмоционально-чувственные связи, которые устанавливаются в процессе взаимодействия личности с окружающим миром

~совокупность переживаний личности, которые формируются в процессе воспитания, обучения и образования

}

::212::Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

{

~сравнительная

~социальная

**=общая**

~возрастная

~коррекционная

}

::213::Под личностным качеством в педагогике понимается:

{

~положительное отношение обучающихся к воспитательным влияниям, воздействиям педагога

~социально одобряемые свойства личности, проявляющиеся в ее поведении и деятельности

**=закрепившееся и ставшее привычным отношение, определяющее устойчивость поведения личности в изменяющихся условиях жизнедеятельности**

~изменчивое и непостоянное отношение к выполнению социально заданных норм и правил поведения, жизнедеятельности

~личностные черты и свойства воспитанников, соответствующие здоровым социальным устремлениям

}

::214::Перевод внешних, социально заданных норм, правил поведения и деятельности личности в процессе воспитания в ее внутренние потребности, установки и убеждения, называется:

{

~интроспекцией

~интронизацией

~стереотипизацией

**=интериоризацией**

~интеграцией

}

::215::Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет:

{

~методологию и методы осуществления воспитательного процесса в современных социокультурных условиях

~закономерности и принципы осуществления воспитательного процесса в условиях личностного развития и формирования с учетом трудностей социализации и необходимости педагогического руководства деятельностью воспитанников

**=подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи**

~формы, методы, приемы и средства осуществления педагогического управления развитием и формированием личности обучающихся как будущих граждан страны

~теорию и методику воспитания как составной части непрерывного педагогического процесса по воспитанию, самовоспитанию, развитию и саморазвитию растущей личности обучающихся

}

::216::Уважение в ребенке растущего человека, всемерное стимулирование в ходе воспитания естественного его развития характерно для:

{

~авторитарного воспитания

**=гуманистического воспитания**

~либерального воспитания

~свободного воспитания

~религиозного воспитания

}

::217::Фундаментальные положения, которые отражают существенные, устойчивые и повторяющиеся связи в воспитательном процессе – это:

{

~принципы воспитания

**=закономерности воспитания**

~содержание воспитания

~стандарт воспитания

~основные компоненты воспитания

}

::218::Какие направления воспитания являются составными частями формирования здорового образа жизни?

{

~эстетическое, нравственное, физическое воспитание

~трудовое, гендерное, нравственное воспитание

~экологическое, гендерное, правовое воспитание

~физическое, гендерное, экологическое воспитание

**=умственное, физическое, трудовое**

}

::219::Совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности, называется…

{

**=гуманностью**

~гражданственностью

~нравственностью

~альтруизмом

~толерантностью

}

::220::Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на:

{

~развитие личности воспитанника как будущего гражданина белорусского общества на основе приобщения к культурному наследию и национально-религиозных ценностей белорусского народа

**=усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга**

~приобщение к лучшим традициям и ценностям отечественной культуры, формирование чувства уважения к истории становления белорусского государства и общества

~привитие навыков труда и быта белорусского народа в его исторической ретроспективе и понимание особенностей современного развития белорусского государства и общества

~формирование национального самосознания в условиях укрепления суверенитета белорусского государства

}

::221::Общие начальные положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации воспитательного процесса – это:

{

~законы воспитания

**=принципы воспитания**

~закономерности воспитания

~воспитывающие ситуации

~правила воспитания

}

::222::Общей целью современного воспитания, согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, является:

{

~формирование всесторонне и гармонично развитой личности человека

**=формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося**

~целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны

~становление гражданина-патриота, преданного своей стране и обществу

~создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности

}

::223::Непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке, относится к принципу:

{

~личностного подхода

~общественной направленности воспитания

~опоры на положительное

~гуманизации воспитания

**=единства и согласованности воспитательных усилий семьи, школы, социума**

}

::224::Термин «концепция воспитания» означает:

{

~совокупность теоретических идей и положений, определяющих содержание воспитания

~неделимое восприятие главных компонентов воспитания: целей, задач, содержания, форм, методов и предполагаемого результата

~система взглядов на что-нибудь, связанная с осуществлением воспитания

**=систему взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс (его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности)**

~комплекс взаимосвязанных педагогических процессов воспитания

}

::225::Принцип воспитания, суть которого состоит в следующем: видеть в ребёнке положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки:

{

**=опора на положительное**

~личностноориентированный подход

~общественная направленность воспитания

~связи воспитания с жизнью и трудом

~культуросообразность воспитания

}

::226::Потребность в воспитании полезных членов общества отражает принцип:

{

~связи воспитания с жизнью и трудом

~опоры на положительное

**=общественной направленности воспитания**

~гуманизации воспитания

~единства воспитательных воздействий

}

::227::Физическое воспитание характеризуется:

{

~знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение

~формированием у человека ответственного отношения к семье

~пониманием непреходящей ценности природы на Земле

**=укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости**

~совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

}

::228::Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, социума в процессе воспитания:

{

~субъектности

**=единства воспитательных усилий, требований**

~гуманистической направленности

~личностный подход

~стимулирования активности

}

::229::Особенностями процесса воспитания, по Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, являются:

{

~формирование гуманных, демократических отношений между педагогами и обучающимися

~нацеленность на приобщение обучающихся к четкому выполнению своих обязанностей и обеспечение педагогами соблюдения их прав

**=построение отношений между обучающимся и педагогом на основе партнерства и сотрудничества, реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся**

~осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях целенаправленного воспитания будущих граждан общества

~реализация целей и задач воспитания в системе непрерывного образования детей и обучающейся молодежи

}

::230::Какой принцип воспитания характеризуется опорой на развитие активности формируемой личности в различных видах деятельности?

{

~общественной направленности

**=стимулирования активности**

~единства воспитательных воздействий

~личностной направленности

~учета индивидуальных и половозрастных особенностей

}

::231::Важным признаком результативности процесса воспитания является:

{

**=знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения**

~наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

~понимание сущности процесса воспитания воспитателями

~формирование общеучебных умений и навыков

~совершенствование знаний в практической деятельности

}

::232::К числу основных принципов воспитания относится:

{

~самовоспитание и перевоспитание

~нравственное воспитание и формирование личности

**=гуманизм и уважение личности воспитанника**

~объективность и независимость воспитания

~поликультурное воспитание и развитие личности

}

::233::Определите требование личностного подхода:

{

~учет индивидуальных особенностей воспитанников

~учет возрастных особенностей в воспитании

~изучение личности воспитанника

**=учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций**

~участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

}

::234::Гуманистическая педагогика предполагает, что воспитатель должен использовать следующие воздействия на воспитанника:

{

**=косвенные**

~прямые

~руководящие

~физические

~мифические

}

::235::Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы:

{

~советами более опытных коллег

~советами родителей

~интересами школьников

~требованиями школьной администрации

**=принципами воспитания**

}

::236::Содержание воспитания основывается на:

{

~умениях воспитателя

~общечеловеческих ценностях

~государственной идеологии

~материально-технической базе школы

**=гуманистических ценностях**

}

::237::Среди перечисленных выделите важнейшие условия эффективного воспитания личности:

{

~гуманное отношение к ребенку

~беспрекословное подчинение учеников воспитателю

**=положительное отношение воспитанников к оказываемым на них воспитательным воздействиям**

~невмешательство воспитателя в интересы ребенка

~направленность воспитательного процесса на самовоспитание личности

}

::238::Важное условие, при котором окружающая действительность (среда) становится фактором личностного формирования:

{

**=активное взаимодействие личности с окружающей действительностью**

~стремления личности к самовоспитанию

~наличие широких материальных возможностей

~наличие педагогического руководства воспитательным процессом

~наличие продуктивного общения личности с другими людьми

}

::239::К закономерностям воспитания относится:

{

**=обусловленность воспитания общественными потребностями**

~единство мыслей и поведения

~педагогическое требование

~учет индивидуальных потребностей ученика

~социальная среда

}

::240::Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает:

{

**=обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде**

~слаженность действий воспитателей и родителей

~борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством

~усвоение содержания образования

~взаимосвязь методов, средств и форм воспитания

}

::241::Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными – это:

{

~реабилитация

~коррекция

**=перевоспитание**

~самовоспитание

~профилактика

}

::242::Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения в воспитании являются:

{

~закономерностями

~ценностями

**=движущими силами**

~условиями

~факторами

}

::243::Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

{

~интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание

**=идеологическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание**

~умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание

~трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура

~трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

}

::244::Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип:

{

**=культуросообразности**

~вариативности

~природосообразности

~открытости:

~закрытости

}

::245::К основным направлениям воспитания не относят воспитание:

{

**=семейное**

~эстетическое

~духовно-нравственное

~умственное

~экологическое

}

::246::Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, – это педагогическая:

{

~закономерность

~принцип

**=ситуация**

~средства

~приемы

}

::247::Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

{

~базовой культуры личности

**=методологической культуры учителя**

~педагогической культуры

~культуры личности

~аксиологической культуры

}

::248::Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это:

{

~повод

**=мотив**

~причина

~потребность

~убеждение

}

::249::Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

{

~либеральный

**=демократический**

~авторитарный

~оппозиционный

~нейтральный

}

::250::Это направление воспитательной работы направлено на воспитание уважения и любви к своей Родине:

{

~гражданское воспитание

**=патриотическое воспитание**

~правовое воспитание

~интернациональное воспитание

~эстетическое воспитание

}

::251::Методы воспитания в педагогике определяются, как:

{

~способы организации и проведения социально значимой деятельности с целью формирования у воспитанников различных личностных свойств и качеств

~специфические средства осуществления воспитательного процесса, направленные на развитие и формирование социальных и духовных отношений в растущей личности

**=специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них таких компонентов личностных качеств, как потребностно-мотивационная сфера, сознание, чувства, взгляды и убеждения, навыки и привычки поведения, а также для его коррекции и совершенствования**

~средство, при помощи которого воспитатель вооружает детей, подростков и юношей твердыми моральными убеждениями, нравственными привычками и навыками и т.д.

~способы формирования у учащихся потребностно-мотивационной сферы, осмысление сущности, значения и способов проявления тех или иных качеств, развитие соответствующих чувств, взглядов и убеждений, а также выработка навыков и привычек поведения

}

::252::Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский, Н.Е. Щуркова) в современной педагогике осуществляется на основе следующего критерия:

{

**=по месту деятельности в воспитательном процессе**

~по условиям формирования социального опыта, его осмысления

~по характеру самоопределения воспитанника как результата воздействия или взаимодействия

~по силе стимулирующих и корректирующих влияний со стороны взрослого

~по результатам воздействия

}

::253::К методам формирования сознания личности в современной теории и методике воспитания относят:

{

~метод воспитывающих ситуаций

~метод примера

~метод одобрения

**=метод убеждения**

~метод упражнения

}

::254::Среди перечисленных формулировок выделите ту, которая в наиболее полной мере раскрывает содержание понятия «методы воспитания»:

{

~специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

~пути (способы) достижения заданной цели воспитания

~воздействие общества на личность, в ходе которого осуществляется усвоение человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества

**=совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования**

~процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни

}

::255::На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как:

{

~приучение

**=пример**

~упражнение

~убеждение

~субъективно-прагматический

}

::256::Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется:

{

~авансированием

**=поощрением**

~убеждением

~общественным мнением

~мотивом

}

::257::К методу организации деятельности и формирования опыта социального поведения относится:

{

~внушение

~выговор

~поощрение

**=требование и контроль**

~беседа

}

::258::Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:

{

~Ушинский К.Д.

**=Макаренко А.С.**

~Крупская Н.К.

~Коменский Я.А.

~Харламов И.Ф

}

::259::Какой прием относится к методу прямого педагогического требования:

{

~намек

~совет

~укор

**=приказ**

~воспитывающая ситуация

}

::260::Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования:

{

~разъяснение

~убеждение

~приказ

~наказание

**=совет**

}

::261::Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта социального поведения:

{

~убеждение, пример

~внушение, лекция

~поощрение, наказание

~создание ситуации успеха, поощрение

**=требование, упражнение**

}

::262::Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта социального поведения:

{

~убеждение, пример

~внушение, лекция

~поощрение, наказание

~создание ситуации успеха, поощрение

**=требование, упражнение**

}

::263::Либеральный стиль воспитания подразумевает:

{

~управление деятельностью воспитанников происходит с помощью приказов, которые нельзя не выполнить

~четкое распределение полномочий между педагогом и воспитанником

**=отсутствие активной деятельности со стороны педагога и стремление избегать прямой ответственности**

~прямое указание и распоряжение педагога, обязательное для выполнения всеми воспитанниками

~неосознанное равнодушие педагога к учебным достижениям воспитанников

}

::264::Демократический стиль воспитания подразумевает:

{

~постоянный контроль и наблюдение за воспитанниками в сочетании с принуждением и угрозой наказаний

~четкое распределение полномочий между педагогом и воспитанниками в сочетании с совместным обсуждением проблем при принятии решений

**=распределение полномочий между педагогом и воспитанником в отношении его обучения, досуга, интересов**

~отстраненное отношение к проблемам и нуждам воспитанников в сочетании со стремлением избегать конфликтных ситуаций

~отсутствие четкого управления деятельностью учащихся в сочетании с предоставлением им полной свободы действий

}

::265::Здоровый образ жизни – это:

{

~система мероприятий и поведенческих принципов, которые способствуют очищению организма и активизации скрытых резервов организма, что в результате приводит к укреплению здоровья

~стремление соблюдать правильный режим дня и поддерживать надлежащие санитарно-гигиенические условия жизни, укреплять здоровье на основе развития достаточно высокой физической и умственной активности организма

~образ жизни, который направлен на поддержание здоровья человека, а также на профилактику заболеваний, искоренение вредных привычек

**=способ жизнедеятельности, обеспечивающий эффективное выполнение человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья**

~жизнедеятельность, обеспечивающая поддержание жизненных сил, здоровья, а также эффективное выполнение человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых обязанностей

}

::266::Сущность физической и валеологической культуры личности включает:

{

**=ценностное отношение к здоровому образу жизни, знание средств поддержания и совершенствования физической формы, потребность в разумной физической активности как основе умственного, нравственного, эстетического развития**

~здоровый образ жизни как физическое совершенствование и развитие умственной, социальной активности, потребность в здоровом питании

~стремление поддерживать высокую физическую активность воспитанников в деятельности, поощряя к различным достижениям, соблюдению правил личной гигиены и безопасной жизнедеятельности

~двигательные действия, специально организованные и сознательно выполняемые в соответствии с закономерностями и задачами физического воспитания и осуществляемые на основе занятий физической культурой

~использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), а также гигиенических факторов в едином комплексе с физическими упражнениями с целью оздоровительного влияния на учащихся

}

::267::Попустительский стиль воспитания подразумевает:

{

**=стремление не препятствовать желаниям ребенка, возможно даже в ущерб его здоровью, развитию интеллекта, духовности**

~слабое влияние на ход воспитания и незначительная ответственность за результат деятельности воспитанников

~стремление поддерживать активность воспитанников в деятельности, поощряя к различным достижениям

~распределение полномочий между педагогом и воспитанником в отношении его обучения, досуга, интересов

~стремление принимать все решения воспитателем единолично, без какого-либо совета с воспитуемым

}

::268::Назовите основные формы воспитания:

{

~индивидуальные и коллективные

~индивидуальные и групповые

**=индивидуальные, групповые и массовые**

~групповые и массовые

~деловые и межличностные

}

::269::Общение в широком смысле представляет собой:

{

~индивидуально-коллективное взаимодействие посредством обмена информацией по организации совместной деятельности в различных сферах деятельности, видах труда, жизни и быта

**=одну из форм взаимодействия людей, процесс обмена между ними информацией, способами деятельности (умениями), а также результатами деятельности в виде материальных вещей и культурных ценностей**

~организованное взаимодействие между людьми, направленное на овладение различной информацией с целью обмена предметами духовной и материальной жизни

~совокупность различных видов взаимодействия по получению, осмыслению и обмену различного рода информацией делового, личного и общественного характера

~деловые и межличностные связи, устанавливаемые с целью осмысления различной информации и поиска методов, средств ее преобразования в совместной деятельности

}

::270::Предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении воспитательных целей и задач – это:

{

~средства педагогики

~физические средства

~средства психологии

**=средства воспитания**

~результаты деятельности

}

::271::Воздействие на личность, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает неуклонно следовать им, вызывает чувство неудовлетворенности, дискомфорта, стыда называется…

{

~наказанием

**=осуждением**

~похвалой

~обидой

~выговором

}

::272::Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, поощрение, награда, забота и внимание?

{

~наказание

~соревнование

**=одобрение**

~убеждение

~выговор

}

::273::Что такое соблюдение чувства меры в общении с учащимися:

{

~педагогическая нравственность

~педагогическое чутье

**=педагогический такт**

~педагогическое общение

~диалог

}

::274::Под понятием «педагогическая технология» в педагогической науке понимают:

{

~методику осуществления целенаправленного педагогического процесса с соблюдением всех этапов организации, проведения, завершения познавательной деятельности учащихся по овладению различными знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности

**=систему дидактических целей, принципов, содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания, которые гарантируют достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании**

~совокупность отобранных педагогом для реализации дидактических целей, задач, методов, приемов, средств и форм организации, осуществления учебно-воспитательного процесса с целью повышения его результативности

~целостный и завершенный педагогический процесс передачи знаний от учителя ученикам на основе жестко регламентированных, стандартных процедур, предполагающих заранее известный и качественный результат овладения обучающимися практическими умениями и навыками

~процесс взаимодействия педагога с учащимися, который состоит в алгоритмической, последовательной реализации совокупности способов, приемов и средств обучения в строгом соответствии с поставленными обучающими целями и задачами

}

::275::Соревнование как метод воспитания – это:

{

~игра, в которой определяется победитель и побежденные

**=способ формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников**

~метод установления превосходства одних воспитанников над другими

~стремление к приоритету любыми путями

~конкурс, направленный на выявление лидеров

}

::276::Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения:

{

~убеждение, пример

~внушение, лекция

~поощрение, наказание

~создание ситуации успеха, поощрение

**=требование и контроль, упражнение**

}

::277::Педагогическое общение – это:

{

~процесс организации и осуществления взаимообмена информацией педагога и обучающихся в соответствии с учебно-воспитательными целями и задачами

~целенаправленный и сознательно осуществляемый процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученикам

~профессионально-педагогическое информирование учащихся, сопровождающееся обменом учебной информацией между учителем и учениками

~организованное в специальных условиях взаимодействие в системе «учитель-ученик» для реализации различных педагогических целей и задач

**=целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников по обмену информацией и действиями, а также установления взаимопонимания между ними**

}

::278::Метод приучения в воспитании связан с методом:

{

~анализа

~развития

**=упражнения**

~воспитания

~обучения

}

::279::Предъявление воспитанникам культурной нормы и организация её выполнения:

{

~внушение

~инструктаж

**=педагогическое требование**

~поощрение

~объяснение

}

::280::Основными приемами самовоспитания являются:

{

~ситуации доверия, контроля, саморегуляция

~самоприказ, критика, замечания

**=самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение**

~состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

~убеждение, внушение, повествование

}

::281::К методам воспитания относятся:

{

~этическая беседа, диспут, игра, разъяснение

~наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос

~упражнение, переобучение, общественное мнение, поручение

~опрос, рассказ, беседа, деловые игры

**=соревнование, поощрение, наказание**

}

::282::Субъективно-прагматический метод воспитания состоит в:

{

~поощрении позитивной направленности деятельности воспитанников

~переводе внимания и интересов учащихся на положительные виды деятельности с целью создания положительных психических переживаний и установок

**=создании благоприятных условий для развития у школьников понимания невыгодности плохого поведения на экономической основе (контракты, программы самовоспитания и т.д.)**

~обращении к сознанию личности школьника посредством побуждения ее к глубоким психологическим переживаниям с целью коррекции собственного поведения и поступков

~организации разнообразной деятельности и коррекции поведения школьников в специально созданных условиях с целью формирования у них установок приемлемого поведения и деятельности

}

::283::К числу современных образовательных технологий можно отнести:

{

~развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение

~коллективную систему обучения, технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ), проектные методы обучения

~технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

~информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии

**=все ответы правильные**

}

::284::Суть «педагогики параллельного действия» по А.С. Макаренко:

{

~реализация принципа правильного поведения личности исключительно в силу положительных побуждений

~наказание за проступки, но в сочетании с индивидуальным подходом, общественным мнением

**=реализация принципа воздействия (влияния) на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив**

~реализация правила «один за всех, и все за одного» в сочетании с поиском виновных

~нет правильного ответа

}

::285::Воспитательная система школы – это:

{

~упорядоченная система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействия участников воспитательного процесса, а также единство обучения воспитания и образования в соответствии с целевыми установками

**=способ организации ее жизнедеятельности как упорядоченности и целостности, совершенствования и изменения характера дидактического и воспитательного процессов в соответствии с принятой педагогической идеей**

~целостное социальное явление, возникающее в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающий среда)

~система взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций, творческих выставок), приводящих к поставленной цели в педагогической деятельности

~нет правильного ответа

}

::286::Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели, называется:

{

**=методикой воспитания**

~методом

~формой

~все ответы верны

~нет правильного ответа

}

::287::Упражнение является ведущим методом:

{

~эстетического воспитания

**=физического воспитания**

~умственного воспитания

~экологического воспитания

~все ответы верны

}

::288::К группе методов формирования сознания относится:

{

**=убеждение**

~тестирование

~соревнование

~все ответы верны

~нет правильного ответа

}

::289::Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно: А. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; Б. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели; В. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод:

{

~верно только А

~верно только Б

~верно только В

~верно только А и Б

**=верно А, Б, В**

}

::290::Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

{

~эстетических и нравственных качеств

**=нравственных и волевых качеств**

~трудовых и физических качеств

~моральных и рефлексивных

~все ответы верны

}

::291::При формировании навыков поведения нужно начинать:

{

~с наблюдений

~с инструктажа

~с замечаний

~с приказа

**=с показа**

}

::292::Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности:

{

**=уровень воспитанности детей**

~разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания

~систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка

~знание основных норм, правил поведения и деятельности

~высокий уровень учебной успешности

}

::293::Что лежит в основе классификации форм организации воспитания:

{

~профессионализм воспитателя

~индивидуальные особенности детей

~количество детей на мероприятиях

~содержание предстоящей деятельности

**=вид воспитывающей деятельности**

}

::294::Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения – это:

{

~инстинкт

~интеллектуальное поведение

**=навык**

~знание

~умение

}

::295::Некритическое восприятие личностью школьника педагогических усилий (влияний, воздействий) с целью создания необходимых установок и мотивов поведения относится к такому методу воспитания, как:

{

~инструктаж

~переключение на другие виды деятельности

~требование

~одобрение

**=внушение**

}

::296::Перевод внимания и интересов учащихся на положительные виды деятельности с целью создания положительных психических переживаний и установок относится к такому методу воспитания, как:

{

~упражнение

~увещевание

**=переключение на другие виды деятельности**

~пример

~наказание

}

::297::Побуждение учащихся к тем или иным поступкам и действиям, направленным на улучшение поведения ли прекращение нарушения порядка и дисциплины относится к такому методу воспитания, как:

{

~увещевание

~субъективно-прагматический

~соревнование

~упражнение

**=требование**

}

::298::Организация деятельности и поведения школьников в специально созданных условиях с целью формирования у них установок приемлемого поведения и деятельности относится к такому методу воспитания, как:

{

**=воспитывающие ситуации**

~убеждение

~одобрение

~контроль

~упражнение (приучение)

}

::299::Краткое разъяснение информационно-сообщающего характера с целью закрепления в действиях и поступках личности нового морального качества или формы поведения относится к такому методу воспитания, как:

{

~убеждение

~положительный пример

~осуждение

**=инструктаж**

~внушение

}

::300::Обращение к сознанию личности школьника посредством побуждения к глубоким психологическим переживаниям с целью коррекции его поведения и поступков относится к такому методу воспитания, как:

{

~требование

**=увещевание**

~игра

~субъективно-прагматический

~соревнование

}

::301::Признание, положительная оценка поведения или качеств ученика со стороны педагога или ученического коллектива, выражаемые публично или в личной форме относится к такому методу воспитания, как:

{

~убеждение

~наказание

~инструктаж

~воспитывающие ситуации

**=одобрение**

}

::302::Многократное повторение действий и поступков учащихся с целью образования у них необходимых навыков и привычек поведения относится к такому методу воспитания, как:

{

**=упражнение (приучение)**

~положительный пример

~контроль

~выговор

~одобрение

}

::303::Использование лучших образцов поведения и деятельности других людей с целью побуждения у учащихся потребности к активной работе по совершенствованию имеющихся свойств и качеств или преодолению недостатков с целью образования у них необходимых навыков и привычек поведения относится к такому методу воспитания, как:

{

~инструктаж

~внушение

~требование

**=пример**

~воспитывающие ситуации

}

::304::Признание, положительная оценка поведения или качеств ученика со стороны педагога или ученического коллектива, выражаемые публично или в личной форме относится к такому методу воспитания, как:

{

~увещевание

**=одобрение**

~наказание

~упражнение (приучение)

~переключение на другие виды деятельности

}

::305::Повседневное наблюдение за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных норм и правил поведения и выполнения предъявляемых требований относится к такому методу воспитания, как:

{

~внушение

~осуждение

~приказ

~воспитывающие ситуации

**=контроль**

}

::306::Направление естественной потребности школьников к соперничеству для формирования необходимых свойств и качеств с целью побуждения к совершенствованию, относится к такому методу воспитания, как:

{

~игра

**=соревнование**

~этическая беседа

~осуждение

~инструктаж

}

::307::Педагогическое воздействие, направленное на предупреждение и профилактику нежелательных поступков личности с целью обращения ее к чувству вины, совести перед собой и другими людьми, относится к такому методу воспитания, как:

{

**=наказание**

~убеждение

~диспут

~субъективно-прагматический

~требование

}

::308::Факторы, определяющие цели воспитания:

{

~соблюдение принципов воспитания

**=потребности общества**

~наследственность

~воспитание

~учет возрастных особенностей

}

::309::Авторитет родителей, негативно влияющий на формирование ребенка:

{

~авторитет профессионалов

~авторитет положительного примера

~авторитет сотрудничества

~авторитет расстояния

**=авторитет подкупа**

}

::310::Факторы развития личности:

{

**=наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**

~интерес к учебе, уровень достижений

~уровень знаний по учебным дисциплинам

~статусное положение личности в коллективе

~методы обучения и воспитания

}

::311::Требование личностного подхода – это:

{

**=учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**

~участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

~отказ от централизованного школьного воспитания

~полная свобода действий воспитанников

~координация усилий школы, семьи и общественности

}

::312::Самообразование – это:

{

~приемы активизации мыслительной деятельности

**=приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний**

~самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

~специально организованная оздоровительная деятельность

~процесс внушения, адресованный к самому себе

}

::313::Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется:

{

~самосознанием

~самоанализом

**=жизненной позицией**

~саморегуляцией

~самоконтролем

}

::314::Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит:

{

~в младенческом возрасте

**=в подростковом возрасте**

~в зрелом возрасте

~в пожилом возрасте

~в юношеском возрасте

}

::315::К методам воспитания не относятся:

{

**=графические работы, лабораторные работы, упражнение**

~увещевание

~одобрение

~упражнение (приучение)

~требование

}

::316::Что относится к основным компонентам научного мировоззрения:

{

~знания, умения, навыки, опыт

~взгляды и интересы

**=знания, взгляды, убеждения, идеалы**

~знания, установки, качества личности

~установки, идеалы, взгляды, мечты

}

::317::Что такое мировоззрение:

{

~осознание собственного «я»

**=специфическая форма сознания человека**

~понимание человеческих отношений

~выбор собственной позиции

~способ понимания другого человека

}

::318::К видам мировоззрения относятся:

{

**=научное мировоззрение, религиозное мировоззрение, обыденное (житейское) мировоззрение**

~философское осмысление, социальное воспитание, коллективное сознание

~идеологические постулаты, политические взгляды, партийная дисциплина

~гражданская культура, патриотизм, правовое регулирование

~классовое сознание, сословные привилегии, социальная иерархия

}

::319::Мировоззрение, основанное на личном опыте, называется:

{

**=обыденным**

~философским

~личным

~частным

~общественным

}

::320::Какой признак из названных НЕ характеризует обыденное мировоззрение:

{

~формируется стихийно

~опирается на жизненный опыт человека

~использует опыт знакомых людей

**=имеет тесную связь с достижениями наук**

~тесная связь с производственной и социальной деятельностью людей

}

::321::Какой признак НЕ характеризует научное мировоззрение:

{

**=стремится дать человеку веру в возможность достижения целей**

~прочная обоснованность достижениями науки

~реальность содержащихся целей и идеалов

~тесная связь с производственной и социальной деятельностью людей

~основывается на методологии диалектического материализма

}

::322::Какой признак не характеризует религиозное мировоззрение:

{

~стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей

**=опирается на жизненный опыт человека**

~ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека

~имеет тесную связь с мировым культурным наследием

~поиск «образа Божия» в духовной жизни растущей личности

}

::323::Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:

{

~верой

~долгом

**=убеждением**

~совестью

~идеалом

}

::324::В соответствии с законом Республики Беларусь «Об образовании», школа призвана формировать у обучающихся:

{

~обыденное мировоззрение

~идеологические установки

**=научное мировоззрение**

~религиозное мировоззрение

~догматическое мировоззрение

}

::325::Критерием сформированности мировоззрения личности из перечисленных является:

{

~морально-психологическое благополучие

**=устойчивость взглядов и убеждений, проявляющаяся при оценке явлений и событий окружающей жизни**

~убежденность в правильности собственных поступков

~сформированность социальных умений и навыков поведения

~энциклопедичность знаний, широкий общий кругозор

}

::326::Критерием сформированности мировоззрения личности из перечисленных является:

{

~морально-психологическое благополучие

**=развитие способности диалектического осмысления действительности, анализа знаний, явлений, событий**

~убежденность в правильности собственных поступков

~сформированность социальных умений и навыков поведения

~энциклопедичность знаний, широкий общий кругозор

}

::327::Критерием сформированности мировоззрения личности из перечисленных является:

{

~морально-психологическое благополучие и уверенность в своих действиях

~убежденность в правильности собственных поступков, стремление опираться на субъективный опыт деятельности

~сформированность социальных умений и навыков поведения

**=знание важнейших понятий, законов, теоретических обобщений, для понимания законов развития природы и общества**

~энциклопедичность знаний, широкий общий кругозор

}

::328::Сущность экономического воспитания состоит:

{

~в целенаправленном ознакомлении обучающихся с миром профессий, формирования знаний о сущности профессионального труда и необходимых профессиональных качеств личности

~в педагогическом просвещении воспитанников об особенностях различных сфер труда и профессиональной деятельности, специфики овладения различными профессионально значимыми качествами

~в трудовой и профессиональной ориентации обучающихся с целью развития их познавательной сферы и выработки умений профессионального самоопределения

~в развитии представлений о различных видах трудовой и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, особенностях профессионального выбора

**=во взаимодействии педагога и воспитанников, направленное на овладение экономическими знаниями, умениями, навыками, на формирование экономических убеждений и экономически значимых качеств личности**

}

::329::Экономическая культура личности – это:

{

~развитие системных представлений о совокупности знаний и особенностей экономического поведения в современном обществе

**=синтез системы знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих ей успешно действовать в производственно-экономической сфере**

~органическое единство сознания и практической деятельности, определяющее характеристику экономической деятельности человека

~экономические аспекты базовой культуры личности, связанные с целенаправленной экономической деятельностью

~особое отношение к формам собственности, направленное на совершенствования предпринимательской среды

}

::330::Экономическое воспитание реализуется в тесной связи:

{

~с тестированием на профпригодность

**=с трудовым воспитанием**

~с нравственным воспитанием

~с культурой безопасной жизнедеятельности

~с бытом и досугом воспитанников

}

::331::Профессиональная ориентация представляет собой:

{

~целенаправленный процесс организации разнообразной деятельности обучающихся по их ознакомлению с основами различных профессий, а также специфики трудовой деятельности

~технологию отбора учащихся на основе их склонностей и способностей к выполнению различных видов профессионального труда и производственной деятельности

**=систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с учетом их способностей и ситуации на рынке профессий**

~комплекс мер по реализации трудовых и профессиональных потребностей обучающихся на основе самостоятельного выбора предпочтительной профессии или сферы трудовой деятельности

~развитие и формирование трудовых, профессиональных знаний, умений и навыков воспитанников с целью ориентации их на общественно полезные виды труда, деятельности

}

::332::Профессиональное самоопределение – это:

{

**=процесс становления личности как субъекта трудовой и профессиональной деятельности, важнейшим этапом которого является выбор профессии**

~осознанный выбор профессии и профессиональная подготовка по выбранной специальности

~осмысление особенностей различных сфер профессиональной деятельности с учетом склонностей и способностей к эффективному выполнению трудовых и профессиональных обязанностей

~учебно-воспитательная деятельность по овладению различными видами труда и профессий с целью интенсивного развития склонностей и способностей к их выполнению

~воспитательная работа, направленная на раскрытие смысла и сущности самосознания личности в области выбора определенных видов труда и профессий

}

::333::Одним из этапов профессионального самоопределения является:

{

~формирование познавательной сферы личности воспитанников по усвоению совокупности профессиональных знаний

**=профессиональное просвещение как воспитание готовности к выбору труда и профессии (установки на выбор профессий, востребованных обществом)**

~обучение по различным направлениям деятельности и овладение будущей специальностью

~участие в разных видах трудовой или профессиональной деятельности и выработка профессиональных умений и навыков

~определение первичных потребностей, задатков, темперамента, состояния здоровья и других генетически обусловленных свойств личности

}

::334::Одним из этапов профессионального самоопределения является:

{

~рекомендации педагогов, психологов и других специалистов в сфере ориентации воспитанников на дальнейшее обучение конкретной профессии

~экскурсия на производственный объекты или другие организации для непосредственного ознакомления со спецификой практической профессиональной работы

**=профессиональное убеждение как обоснование необходимости разностороннего развития личности в ходе выбора профессии и формирование мотивов этого выбора с учетом личных и общественных интересов**

~развитие познавательных потребностей, потребности в самоопределении, самореализации на основе «Я-концепция» личности

~ознакомление с видами профессий через просмотр средств массовой информации (СМИ)

}

::335::Одним из этапов профессионального самоопределения является:

{

**=практическая подготовка к выбору и получению профессии**

~просмотр различных учебных видеофильмов по ознакомлению с особенностями интересующих профессий

~использование профориентационных возможностей образовательного процесса, технологий обучения и воспитания

~осуществление практической подготовки школьников к выбору профессии во внеурочной деятельности учащихся

~все ответы верны

}

::336::Одним из этапов профессионального самоопределения является:

{

~организация познавательной деятельности по информированию воспитанников о наиболее востребованных профессиях

~проведение родительских и ученических собраний с целью формирования трудовых умений и навыков

~постижение смысла того или иного вида профессионального труда

**=дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся**

~все ответы верны

}

::337::Получение учащимся информации об отраслях народного хозяйства и о мире профессий, ознакомление с социально-экономическими и психологическими аспектами выбора профессии – это:

{

~профессиональная ориентация

**=профессиональное просвещение**

~профессиональное самоопределение

~экономическое воспитание

~профессиональная диагностика

}

::338::Экологическая культура личности – это:

{

~система ценностей, норм и правил, в которых выражается знание различных норм, правил по изучению поведения человека в обществе и умении создавать здоровьесберегающую среду

~степень осмысления личностью экологических проблем и готовность включиться в различные практические действия по сбережению и сохранению природной среды

~гуманное отношение к природе и обществу, выражающееся в знании особенностей взаимодействия человека и экосистемы планеты, а также в поддержании чистоты и порядка в окружающей среде

**=уровень сформированности системы научных знаний о взаимодействии человека, общества и природы, экологических ценностях, нормах и правилах; нравственно-эстетического отношения к природе, ее изучении и охране**

~все ответы верны

}

::339::Система экологических знаний, экологическое сознание, ценностное отношение к природе и экологическая деятельность являются: .

{

**=структурными компонентами экологической культуры**

~компонентами экологического сознания личности

~содержанием экологического воспитания

~сущностью и содержанием педагогического процесса

~уровнями экологической культуры

}

::340::Одним из критериев сформированности экологической культуры является:

{

**=ответственность за сохранение природного окружения**

~экологическое сознание личности

~содержание экологического воспитания

~здоровый образ жизни

~уровень экологической культуры

}

::341::Одним из критериев сформированности экологической культуры является:

{

~здоровый образ жизни

~экологическое сознание личности

~содержание экологического воспитания

**=знания о природе родного края, локальных, региональных и глобальных экономических проблемах**

~уровень экологической культуры

}

::342::Одним из критериев сформированности экологической культуры является:

{

~соблюдение норм, правил поведения

~здоровый образ жизни

~экологическое сознание личности

~содержание экологического воспитания

**=участие в разнообразных видах деятельности в области природоиспользования и охраны окружающей среды**

}

::343::Одним из критериев сформированности экологической культуры является:

{

~здоровый образ жизни

~экологическое сознание личности

**=наличие представлений о взаимодействии в системе «человек - общество - природа**

~соблюдение норм, правил поведения

~содержание экологического воспитания

}

::344::Субботники, экологические акции, детское экологическое движение являются:

{

~экологоориентированными формами (технологиями) организации экологической деятельности

~проектно-исследовательскими формами (технологиями) организации экологической деятельности

**=природоохранными формами (технологиями) организации экологической деятельности**

~экологоориентированными средствами воспитания экологического сознания

~способами формирования экологической культуры личности обучающихся

}

::345::Экскурсии, экспедиции, путешествия, учебная экологическая тропа, школьный экологический музей являются:

{

~просветительскими формами (технологиями) организации экологической деятельности

~экологоориентированными формами (технологиями) организации экологической деятельности

~проектно-исследовательскими формами (технологиями) организации экологической деятельности

~природоохранными формами (технологиями) организации экологической деятельности

**=эколого-краеведческими формами (технологиями) организации экологической деятельности**

}

::346::По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это:

{

~устойчивое физиологическое и нервно-психическое состояние организма

**=состояние полного физического, психического и социального благополучия**

~отсутствие болезни или физических дефектов

~наличие правильного питания

~развитые психофизические свойства и качества

}

::347::Воспитательное дело (ВД) – это:

{

**=вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников**

~форма реализации дидактических целей и задач

~организационная форма работы педагогов с родителями учащихся

~коррекция и совершенствование всех сторон коллективной деятельности

~сценарий классного (информационного) часа

}

::348::Автор книги «Педагогическая поэма»:

{

~Н.К. Крупская

~Ш. Амонашвили

~К.Д. Ушинский

~В.А. Сухомлинский

**=А.С. Макаренко**

}

::349::Основные элементы гражданственности:

{

**=нравственная и правовая культура**

~этическая и эстетическая культура

~педагогическая культура

~политическая культура

~аксиологическая культура

}

::350::Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

{

~интернационализм

**=патриотизм**

~национализм

~менталитет нации

~оппортунизм

}

::351::Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

{

**=нравственного воспитания**

~гражданского воспитания

~патриотического воспитания

~эстетического воспитания

~гендерного воспитания

}

::352::Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется воспитанием:

{

~духовным

~нравственным

~социальным

~трудовым

**=умственным**

}

::353::Наличие у обучающихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:

{

~развивающей функции обучения

~образовательной функции обучения

**=воспитательной функции обучения**

~формирующей функции обучения

~все ответы верны

}

::354::Из предложенных вариантов выберите наиболее полное и правильное определение понятия «семья»:

{

~основная ячейка общества, состоящая из биологических родителей и детей, объединенных в отдельную социальную группу и организующих совместное проживание, быт, общее хозяйство

~группа кровнородственных лиц, ведущих общий быт и хозяйство, в которой взрослые члены группы воспитывают младших

~взрослые мужчина, женщина и их родные дети, составляющие социальную группу и ведущие совместное проживание, быт, домашнее хозяйство

**=основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу**

~это малая социальная группа, состоящая из детей и их родителей, в которой гармонично сочетаются семейное и общественное воспитание, при этом родители признаются первыми и важнейшими воспитателями ребенка

}

::355::Процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов – это:

{

~этнопедагогика

**=семейное воспитание**

~внешкольное воспитание

~школьное воспитание

~гендерное воспитание

}

::356::Воспитательная функции семьи характеризуется:

{

~необходимостью продолжения человеческого рода, потребностью воспроизводства новых людей, возможностью воспитывать детей

~влиянием на формирование личности ребенка, постепенным включением ребенка в жизнь общества, обучением ребенка социальному опыту, культуре, традициям страны, в которой он родился и живет

~возможностью семейного отдыха, восстановлением своих сил, поддержанием здоровья, удовлетворением духовных потребностей

~ведением общего хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий, материальное обеспечение и забота о нетрудоспособных членах семьи

**=созданием условий для формирования личности каждого члена семьи, передача, усвоение и воспроизведение социального, трудового опыта, нравственных норм и духовных ценностей**

}

::357::Педагогическая культура родителей – это:

{

~положительное отношение отца и матери в семье к воспитанию своих детей, выражающееся в создании благоприятных условий для их личностного развития и успешного включения в жизнь общества

**=степень осознания и понимания родителями ответственности за воспитание детей, владения ими знаниями, умениями и навыками организации жизнедеятельности, воспитания, обучения детей в семье и реализация продуктивной связи с другими образовательными институтами**

~духовное, моральное единство семьи и ее трудового характера, умение родителей организовать общение с детьми с целью содействия воспитанию, развитию и формированию их растущей личности

~воспитание у детей основ базовой культуры, всех ее компонентов, а также привитие им социальных умений, норм, навыков жизнедеятельности и поведения

~деятельность отца и матери по формированию у детей практических умений и навыков самообслуживания, оказания помощи младшим, старшим членам семьи, также обеспечения их базовых духовных, материальных потребностей

}

::358::Родительское собрание – это:

{

~способ работы школы с родителями с целью реализации учебно-воспитательных задач, направленных на осуществление совместных усилий семьи и школы по воспитанию детей

~организационная деятельность школы с семьей по планированию и реализации совместного сотрудничества, направленного на воспитание детей и социализацию личности

**=форма работы с родителями, в ходе которой обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы, ее планирование, намечаются пути сотрудничества семьи со школой, анализируются и подводятся итоги работы**

~форма занятий классного руководителя с родителями учащихся с целью педагогического просвещения родителей и ознакомления их с методами, приёмами и средствами воспитания детей

~все ответы верны

}

::359::К форме индивидуальной работы классного руководителя с родителями относится:

{

~игровое мероприятие

~конференция

~открытый урок

~шефская помощь

**=посещение семьи**

}

::360::В педагогической теории проблему воспитания личности в детском объединении впервые поставил:

{

~С.Т. Шацкий

**=П. Наторп**

~Ж.-Ж. Руссо

~Л.Н. Толстой

~А.С. Макаренко

}

::361::Необходимость воспитания личности в коллективе обосновывается в педагогике следующим теоретическим положением:

{

~возможность реализации личностью своих способностей в учебе и стремлении добиваться успехов в различных видах деятельности

~развитие социальной активности и потребности в освоении опыта совместной деятельности, общения, самоорганизации

**=обеспечение свободы и защищенности каждого воспитанника, формирование необходимой культуры общения и заботы детей друг о друге**

~развитие индивидуальных социальных черт, свойств и качеств личности в условиях совместной учебной деятельности и досуга

~формирование социальных потребностей, мотивов в условиях взаимного соперничества и конкуренции в совместной разнообразной деятельности

}

::362::Коллектив ученический (воспитательный) – это:

{

~группа детей примерно одного возраста и уровня подготовленности, объединенная с целью реализации совместных воспитательных целей и задач по развитию и формированию социальных умений и навыков

~малая социальная группа, которая формируется в учебно-воспитательном процессе посредством отбора учащихся по возрасту, уровню подготовленности и развивается в ходе совместной деятельности и межличностного общения

~социальная группа воспитанников, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности, наличием организованных микрогрупп со своими лидерами, обеспечивающими эффективное управление и деятельность

**=объединение обучающихся, в основе деятельности которого здоровые социальные устремления, хорошо функционирующие органы ученического самоуправления, а также развитые деловые, межличностные отношения, способствующие сплочению и обеспечению поддержки, защищенности личности каждого воспитанника**

~все ответы правильные

}

::363::Определите, какому из этапов развития детского воспитательного коллектива относится ситуация, связанная с формирование общественного мнения:

{

~выделяется актив, появляются инициаторы полезных творческих начинаний

~сохраняется устойчивая традиция давать клички одноклассникам и ученикам

~педагог предъявляет прямые требования к воспитанникам

**=все вопросы жизни и деятельности коллектива решаются гласно и открыто на общем собрании**

~самоконтроль становится устойчивой формой в функционировании коллектива, развивается критика и самокритика каждого из членов коллектива

}

::364::Средствами воспитания коллектива выступают:

{

~способы организации совместной деятельности в учебе, физической культуре, внеклассной и внешкольной работе

~приёмы воспитательной работы педагогов по сплочению и объединению обучающихся, развитию их творческой активности и самоорганизации

~учебно-наглядные пособия, методические разработки и технологии коллективной творческой деятельности

~классные часы, тематические мероприятия, совместные волонтерские и трудовые акции

**=различные формы учебной работы в школе, внеклассная работа, трудовая, художественно-эстетическая, культурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность**

}

::365::К специфической системе педагогических методов развития и воспитания ученического коллектива относятся:

{

~тренинговые занятия, направленные на сплочение в группах обучающихся

**=накопление и развитие положительных традиций коллективной жизни**

~упражнения в правильной организации совместной деятельности

~разъяснения педагогических требований и приучение к их исполнению

~командные соревнования

}

::366::Укажите одну из задач эстетического воспитания:

{

~воспитание нравственных привычек

~воспитание трудолюбия

**=формирование опыта художественно-творческой деятельности**

~воспитание интереса к производительной деятельности

~воспитание духовных качеств

}

::367::Одно из условий формирования здорового образа жизни:

{

~просветительские акции и мероприятия

~борьба с вредными привычками в ученической среде

**=противодействие распространению вредных зависимостей**

~разъяснения правил здорового образа жизни и приучение к их исполнению

~анкетирование для выявление вредных привычек среди обучающихся

}

::368::Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, его пропаганда является:

{

~формой просвещения обучающихся

~способом поддержания жизненных сил и здоровья

~мерой развития сознательного отношения к здоровью

~разъяснением правил здорового образа жизни

**=условием формирования здорового образа жизни**

}

::369::Формы воспитания культуры здорового образа жизни в школе:

{

~интеллектуальные диспуты, поединки, турниры

~турпоходы и туристические поездки, экскурсии в природоохранные зоны

**=уроки физической культуры, гимнастика до занятий, физкультминутки, организованное проведение перемен, формы внеклассной воспитательной работы**

~организация выставок творческих работ и достижений обучающихся

~литературно-художественные конкурсы, вечера, встречи с творческими людьми

}

::370::Понятие «ученическое самоуправление» в педагогике понимается как:

{

~участие в выработке и принятии решений представителей всех групп школьного коллектива (педагогов, учащихся, родителей) на основе общешкольного собрания

~самостоятельная и автономная деятельность учащихся по организации, управлению и осуществлению социально значимой работы в классе

~форма реализации обучающимися своих интересов перед администрацией, педагогическим коллективом школы и классным руководителем с целью соблюдения своих прав

~собрание актива ученического класса под управлением классного руководителя с целью решения актуальных учебно-воспитательных задач и повышения эффективности воспитательной работы

**=такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей и задач**

}

::371::Из предложенных вариантов содержания этапов формирования коллектива и развития самоуправления найдите один правильный:

{

~предъявление педагогом требований ко всем учащимся, выделение актива, выборы актива под руководством педагога, управление деятельностью учащихся и постоянный надзор педагога за неукоснительным соблюдением дисциплины, порядка, назначение лидеров по личным соображениям

**=предъявление педагогом требований ко всем учащимся и выборы актива, поддерживающего требования педагога, появление наряду с постоянными органами самоуправления постоянно меняющегося актива в органах самоуправления, где педагог оказывает учащимся только помощь в планировании и осуществлении творческих дел**

~подбор педагогом активистов из числа наиболее примерных обучающихся; постоянное руководство деятельностью актива класса и осуществление прямых требований к учащимся; назначение педагогом учащихся в органы самоуправления, проведение собраний в классе по инициативе педагога, постоянное прямое вмешательство в работу актива класса

~собрание актива ученического класса под управлением классного руководителя с целью решения актуальных учебно-воспитательных задач и повышения эффективности воспитательной работы, планирование текущих дел в классе педагогом, постоянное предъявление требований к активу и обучающимся с целью поддержания дисциплины и порядка, назначение активистов без учета общественного мнения в классе

~организация актива и проведение формальных выборов в классе, постоянное руководство деятельностью актива класса, ограничение инициативы учащихся с целью поддержания дисциплины и порядка, периодическая смена актива педагогом, формальное обсуждение планируемых дел в классе с учетом уже заранее принятых решений

}

::372::Современная методика формирования коллектива и развития ученического самоуправления включает:

{

**=четыре этапа**

~только один этап

~один-два этапа

~три этапа

~все ответы верны

}

::373::Под детским общественным объединением или организацией в современной педагогике понимается:

{

~детское движение под руководством педагогов и взрослых лиц, имеющих педагогическое образование, с целью успешной социализации личности ребенка в условиях благоприятной воспитательной среды

~общественное объединение детей и взрослых на добровольной основе в целях содействия развитию и формированию полезных обществу будущих граждан

**=особое социально-педагогическое формирование детей и взрослых, объединяющихся на добровольной основе для реализации индивидуальных и социальных потребностей, способствующих социализации личности ребенка**

~такое объединение детей под руководством педагогов, которое направлено на обеспечение условий для ориентации детей в системе социальных, нравственных, культурных ценностей, адаптации к условиям современной жизни

~общественная организация под руководством лиц, имеющих педагогическое образование, деятельность которой направлена на создание благоприятных условий для реализации потребностей, интересов, актуализации возможностей ребенка

}

::374::Информационными технологиями обучения в современной педагогике называют:

{

~компьютерные презентации и слайды

~художественные фильмы и киноленты

**=все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео, компьютер)**

~художественные картины различных авторов

~печатные издания и программы телевидения

}

::375::Информационными технологиями обучения в современной педагогике называют:

{

~компьютерные презентации и слайды

~художественные фильмы и киноленты

**=все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео, компьютер)**

~художественные картины различных авторов

~печатные издания и программы телевидения

}

::376::Уважительное отношение к представителям различных наций, народов и рас на основе правовых норм, нравственных принципов и взаимного доверия называется:

{

~толерантностью

~глобализацией

**=культурой межнациональных отношений**

~патриотизмом

~объективизмом

}

::377::Коллективное творческое дело (КТД):

{

~форма организации воспитательных мероприятий в ученическом коллективе

**=вид (форма) организации и осуществления конкретной коллективной деятельности воспитанников**

~различные акции и мероприятия в классе, подразумевающие реализацию воспитательных целей и задач

~совместная деятельность обучающихся по осуществлению ученического самоуправления

~подготовка массовых мероприятий в школе, в процессе которой реализуются разнообразные цели воспитания

}

::378::Педагогический менеджмент:

{

**=комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности**

~форма организации и управления воспитательными системами учреждений образования различного типа

~основа планирования, организации и контроля всей деятельности менеджером любого уровня управления

~система ценностных ориентаций, принимаемая членами данного коллектива и служащая им ориентиром в мыслях, чувствах, поступках

~управление и контроль за совместной деятельностью педагогов и обучающихся по осуществлению ученического самоуправления

}

::379::Стили педагогического менеджмента:

{

~авторитарный (или диктаторский)

~либерально-анархический (или попустительский)

~непоследовательный (алогичный)

~ситуативный

**=все ответы правильные**

}

::380::Постоянный переход руководителя от одного стиля управления к другому, порождающий в коллективе конфликты и проблемы, называется:

{

~авторитарным (или диктаторский)

~либерально-анархическим (или попустительский)

**=непоследовательным (алогичный)**

~ситуативным

~все ответы правильные

}

::381::Эффективность правового воспитания зависит от степени:

{

~потребности соблюдения законов

~самооценки поведения

~контроля общества за соблюдением законов

~сформированности правового сознания

**=строгости наказания за нарушение законов**

}

::382::Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания:

{

~целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе

~целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру

**=целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников**

~многократное повторение одного и того же учебного материала

~самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

}

::383::Одной из задач нравственного воспитания является:

{

~развитие потребности к здоровому образу жизни

~формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности

~развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний

~формирование опыта общественно полезной деятельности

**=усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения**

}

::384::Закон жизни коллектива по А.С. Макаренко:

{

**=движение**

~остановка

~продумывание

~осмысление

~переосмысление

}

::385::Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты воспитания:

{

~опыт разнообразной, в том числе и творческой деятельности

~компетентность и творческий потенциал личности

~самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний, умений и навыков

**=новообразования в системе отношений личности к себе, к другим людям, обществу и миру**

~высокий уровень самооценки и коммуникативных способностей

}

::386::Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени характеризует эффективную деятельность ученического коллектива:

{

~взаимная ответственность

~взаимопомощь

~сотрудничество

~самоуправление

**=индивидуализация**

}

::387::Выберите требование соответствующее наивысшей стадии развития детского коллектива в педагогической системе А.С. Макаренко:

{

~актив предъявляет требования к воспитанникам

~воспитатель предъявляет требования к активу

**=воспитанники предъявляют требования друг к другу**

~воспитанники предъявляют новые требования к педагогу?

~актив состоит из формальных и неформальных лидеров

}

::388::Самый низкий уровень общения среди перечисленных (по А.Б. Добровичу):

{

~духовный

~стандартный

**=манипулятивный**

~либеральный

~деловой

}

::389::Проявление эмпатии в процессе общения означает:

{

~одобрение

**=сопереживание**

~удивление

~доверие

~непонимание

}

::390::Конфликт определяется, как :

{

~столкновение, борьба мнений людей, приводящие к негативным последствиям

~согласованность усилий людей с целью выработки общего решения при изначально диаметрально противоположных позициях, взглядах и оценках

**=ситуация обострения противоречий во взаимодействии между людьми, участниками совместной деятельности (межличностный, межгрупповой конфликт) или между желаниями, убеждениями и действиями одного человека (внутриличностный конфликт)**

~оценочное суждение людей с диаметрально противоположными мнениями или позициями относительно предмета и объекта взаимодействия

~доверительное обсуждение, направленное на решение поставленных общих целей, задач совместной деятельности в процессе взаимодействия

}

::391::Что является результатом нравственного воспитания:

{

~мораль

~нравственность

**=нравственная воспитанность**

~этическая беседа

~эстетическая культура

}

::392::Под педагогическим конфликтом понимается:

{

~конфликтогенность общения педагога и обучающихся в процессе осуществления учебно-воспитательной деятельности

**=взаимодействие учителя с учеником или группой учащихся на основе противоположных норм, ценностей, интересов**

~интенсивное общение педагога и учащихся, направленное на выяснение отношений с целью преодоления негативных последствий в учебно-воспитательном процессе

~стратегия педагогического общения, направленная на соблюдение правил поведения и взаимодействия с учащимися на основе общих ценностей, взглядов, интересов

~ситуация доверия между педагогами и воспитанниками, содержанием которой является поиск приемлемого взаимодействия

}

::393::Потенциально конфликтогенной является:

{

~беседа педагога и обучающихся в процессе осуществления учебно-воспитательной деятельности

~деятельность учителя с учеником или группой учащихся по развитию памяти, мышления

**=ситуация поведения, связанная с эмоциями и подменой деловых отношений личными**

~оценка письменных работ учащихся по четким и заранее определенным критериям оценивания знаний

~ситуация доверия между педагогами и воспитанниками, содержанием которой является поиск приемлемого взаимодействия

}

::394::Данную структуру составляют первичные коллективы (группа, класс):

{

~неформальная структура

~органы коллектива

**=формальная структура**

~группировка

~микрогруппы в коллективе

}

::395::Эта деятельность предназначена для организации полноценного отдыха детей:

{

**=досуговая деятельность**

~оздоровительно-спортивная

~познавательная деятельность

~творческая деятельность

~нет правильного ответа

}

::396::Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:

{

~Ушинский К.Д.

**=Макаренко А.С.**

~Крупская Н.К.

~Коменский Я.А.

~Харламов И.Ф

}

::397::Слово «коллектив» происходит от латинского «colligo», что в переводе означает:

{

~«общий»

~«единый»

~«совместный»

**=«собирательный»**

~«объединенный»

}

::398::Данную структуру составляют микрогруппы в коллективе или малые неформальные группы:

{

~формальная структура

**=неформальная структура**

~органы коллектива

~микрогруппы в коллективе

~временный коллектив

}

::399::Эти отношения называют «отношения ответственной зависимости»:

{

~личные

**=деловые**

~гуманистические

~коллективистские

~дружеские

}

::400::Это определенная деятельность по оказанию помощи школьникам в выборе профессии:

{

**=профориентация**

~профадаптация

~профотбор

~профдиагностика

~профсамоопределение

}